



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAMM02300G

PECORARO ANTONINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	17
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17
---	----

Prospettive di sviluppo	29
-------------------------	----



Contesto

IL CONTESTO SOCIO CULTURALE

La Scuola secondaria di I Grado "Antonino Pecoraro" opera nella VI circoscrizione del Comune di Palermo Quartiere Resuttana - San Lorenzo-Colli. E' ubicata in una zona residenziale sviluppatasi, a partire dalla fine degli anni '60, su quella che un tempo era una verde distesa delimitata dai monti Pellegrino, Gallo e Billiemi: la Piana dei Colli. Ancora oggi si conservano memorie storiche dell'epoca in cui la Piana dei Colli era sede delle ville che la nobiltà palermitana edificò per la propria villeggiatura tra il '700 e l'800. E' presente, inoltre, tutta un'architettura minore di archi, cippi, torri dell'acqua, tracce di antichi bagli e casene, testimonianza delle attività e della vita che si svolgeva nell'antica borgata, che restituisce in qualche modo all'odierna realtà residenziale una storia e un'identità.

L'espansione edilizia ha ridotto di molto le aree verdi disponibili ma, a breve distanza dall'Istituto, si può godere degli spazi offerti dallo storico Parco della Real Favorita, dagli impianti sportivi, quali lo Stadio delle Palme "Vito Schifani", lo Stadio di calcio "Renzo Barbera", l'Ippodromo, la Piscina Olimpica Comunale e i Campi del Tennis Club. L'Istituto è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici ed è ubicato nei pressi di un importante snodo viario deputato all'immissione nell'asse stradale di collegamento della città con i centri della fascia costiera nord-occidentale attraverso l'autostrada Mazara del Vallo - Trapani. La realtà socio-economica del territorio è caratterizzata dalla presenza di attività prevalentemente legate al settore terziario e dei servizi. Il territorio soffre della mancanza di strutture ricreative ed aggregative facilmente fruibili dall'utenza. La scuola rappresenta, pertanto, in molti casi il luogo per eccellenza deputato alla cura e alla formazione culturale e sociale dei ragazzi in stretta sinergia con le famiglie generalmente attente, presenti e ben disposte alla collaborazione e al dialogo.

La scuola serve un bacino d'utenza connotato da una realtà socio-economica e culturale variegata.

L'estrazione socio-culturale delle famiglie permette di registrare utili riscontri sul piano della sinergia d'intenti e della condivisione degli obiettivi formativi. I rapporti con i soggetti istituzionali che operano nel territorio (la VI Circoscrizione, i Servizi territoriali dell'Azienda Sanitaria Provinciale di Palermo, le Scuole secondarie di II grado, le



Associazioni culturali ed educative) e più generalmente con l'utenza, hanno consentito di acquisire indicazioni utili per la redazione del Piano. Dagli incontri con i genitori, realizzati in diversi momenti e in diversi assetti (colloqui, assemblee, consiglio d'Istituto, consigli di classe...) è emersa la necessità di un maggiore coinvolgimento degli alunni in attività pratiche ("compiti reali di apprendimento") anche legate alle opportunità offerte dal territorio. Per ciò che concerne l'ampliamento dell'offerta formativa le esigenze rappresentate sembrano indirizzarsi verso un allargamento della proposta linguistica d'Istituto con il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere ed in particolare della Lingua Inglese finalizzato al conseguimento della certificazione di livello A2/B1, la realizzazione di attività di pratica sportiva, musicali ed artistico-espressive, il potenziamento delle competenze informatiche e digitali. L'elaborazione del P.T.O.F. tiene conto delle opportunità formative promosse da Enti e Associazioni che collaborano con la scuola e orientano specificamente gli indirizzi educativi verso una maggiore condivisione e valorizzazione delle proposte del territorio (celebrazioni ed eventi pubblici, incontri culturali ecc.) attraverso l'organizzazione di iniziative didattico - educative o ludico - culturali su tematiche condivise.

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica compresa tra gli 11 ed i 14 anni. Considerate le peculiarità legate allo sviluppo evolutivo che coinvolge la crescita delle alunne e degli alunni lungo il triennio, la Scuola è chiamata a promuovere e organizzare attività, che tengano nella giusta considerazione i passaggi e le tappe di crescita dell'alunna/o e garantiscano condizioni favorevoli per una partecipazione attiva al lavoro della classe e della scuola in generale. Fondamentali sono, quindi, l'attenzione, l'ascolto, l'accettazione, il rispetto dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento, la valorizzazione delle attitudini personali, la considerazione dei progressi e la gratificazione dei risultati.

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato, come in tutto il Paese e nel resto del mondo, dalle conseguenze che la pandemia, causata dalla diffusione del virus Covid 19, ha determinato nella vita di ciascuno di noi, obbligando anche la nostra istituzione scolastica a rivedere l'organizzazione didattica e la gestione degli spazi. In particolare nell'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha adottato la flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa per far fronte alle criticità determinate dalla necessità di prevenire il contagio da COVID 19. Dovendo infatti applicare "il distanziamento fisico", come misura organizzativa fondamentale per evitare la diffusione del virus, è stata



deliberata dal collegio dei docenti e successivamente approvata dal Consiglio d'Istituto una nuova organizzazione dell'azione didattica che ha previsto la creazione di classi "collaterali", una programmazione modulare all'interno delle singole materie d'insegnamento e una diversa articolazione del monte ore annuale di ciascuna disciplina.

Dopo aver verificato la capienza degli spazi didattici di cui dispone la scuola in rapporto al numero degli alunni, pur avendo considerato oltre alle singole aule, i laboratori scientifico e artistico, l'aula magna e altri spazi comuni opportunamente convertiti in aula, non riuscendo a contenere per intero in tutte le classi il numero degli alunni, si è reso necessario ricorrere alla creazione di nuove classi formate dagli esuberanti degli alunni per un totale di 73 alunni eccedenti. Si sono così formate quattro nuove classi: L1 Plus, formata da 19 alunni di prima, L2 Plus, formata da 18 alunni di seconda, M2 Plus, con 16 alunni di seconda, e L3 Plus con 20 alunni di terza. Per l'intero anno scolastico gli alunni delle classi coinvolte nell'esubero, a piccoli gruppi, a turno, in ordine alfabetico, con cadenza settimanale, hanno svolto le attività didattiche presso le classi di nuova temporanea formazione. All'interno di tutte le aule il distanziamento è stato assicurato con i banchi monoposto e garantendo sempre la distanza di un metro tra le "rime buccali".

Tenuto conto che l'adeguamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto per questo anno scolastico ha determinato l'assegnazione di n° 4 docenti per il funzionamento di tutte le classi, comprese quelle collaterali di nuova formazione, si è proceduto ad una modulazione settimanale delle unità di apprendimento per classi parallele. Questa metodologia ha permesso al team dei docenti di aggregarsi sulla base dei diversi moduli in funzione delle discipline di volta in volta interessate e di procedere in tutte le classi con le stesse attività curriculari e nei tempi prefissati.

Per far fronte a questa nuova organizzazione didattica, che ha visto coinvolti i docenti della scuola in un maggior numero di classi rispetto al solito, nell'ambito della flessibilità dell'autonomia, si è adottato un modello orario che ha previsto 7 unità orarie al giorno di 45 minuti dalle 8.00 alle 13.30 per 5 giorni la settimana, con un intervallo di 15 minuti dalle 11.00 alle 11.15.

Nell'anno scolastico successivo 2021-2022 invece, pur continuando a mantenere il "distanziamento" degli alunni e ad adottare le misure precauzionali previste (uso della mascherina), si è ripristinato l'assetto consueto delle classi, non ricorrendo più alle classi plus.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.	Innalzare il livello degli esiti, in italiano e in matematica, portando al livello successivo rispetto a quello di partenza almeno l'80% degli alunni

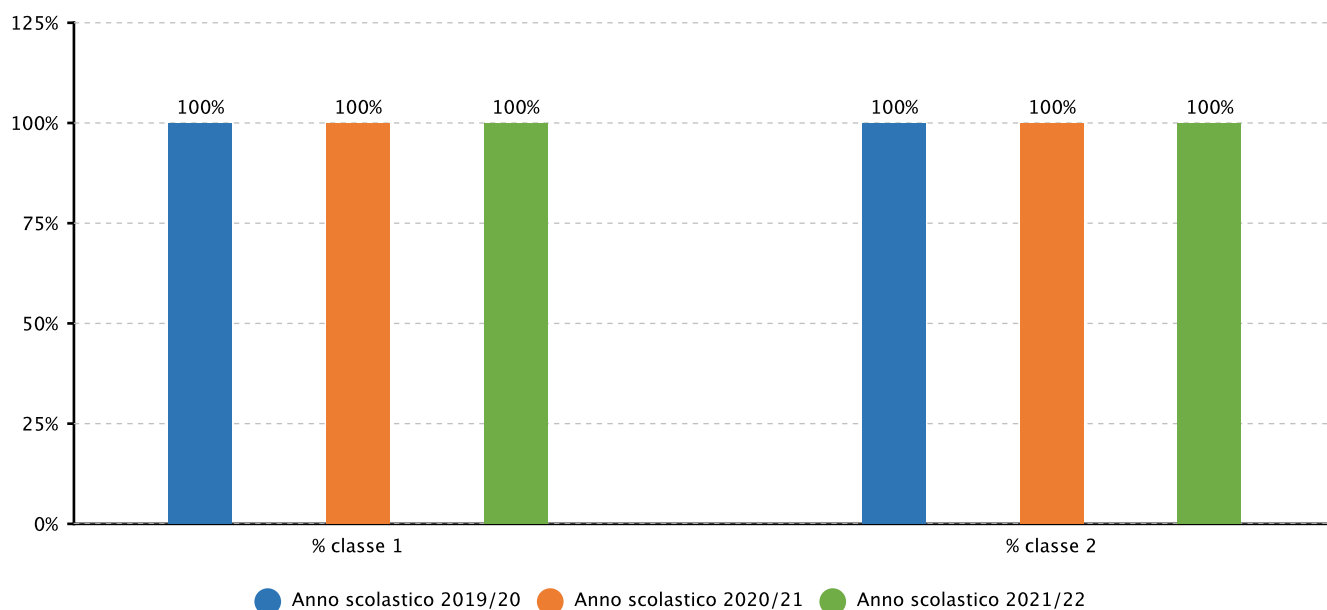
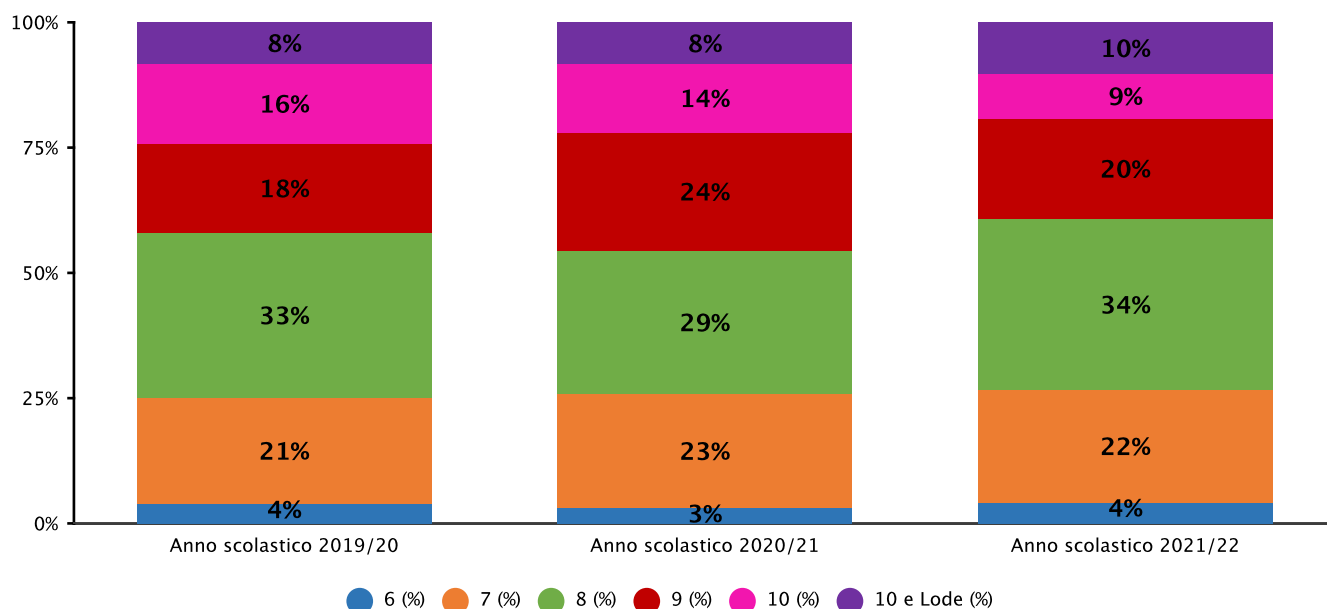
Attività svolte

L'Istituto ha promosso il successo formativo per tutti gli alunni attraverso la creazione di un clima di convivialità relazionale intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, affiancando al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere". L'adozione sempre più generalizzata di didattica personalizzata, sulla base di quanto indicato nella Legge 53/2003 e nel decreto legislativo 59/2004, ha permesso di calibrare l'offerta didattica e le modalità relazionali sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni. Il contesto di apprendimento, gli ambienti, gli strumenti, le modalità di interazione, gli aspetti strutturali del compito, spazi e tempi hanno contribuito a rendere l'apprendimento significativo, hanno permesso la realizzazione di situazioni plurime e diversificate, sviluppando la capacità di problem solving, di metariflessione e trasformando le conoscenze in competenze. Nonostante la situazione pandemica, nel triennio, grazie anche all'organico Covid, sono stati effettuati, in orario curriculare, interventi di recupero e consolidamento di italiano e matematica a classi aperte. In orario extracurriculare, inoltre, sono stati effettuati interventi finalizzati al potenziamento delle competenze relazionali e metacognitive, attraverso la realizzazione di un laboratorio logico-matematico e di uno logico-linguistico.

Risultati raggiunti

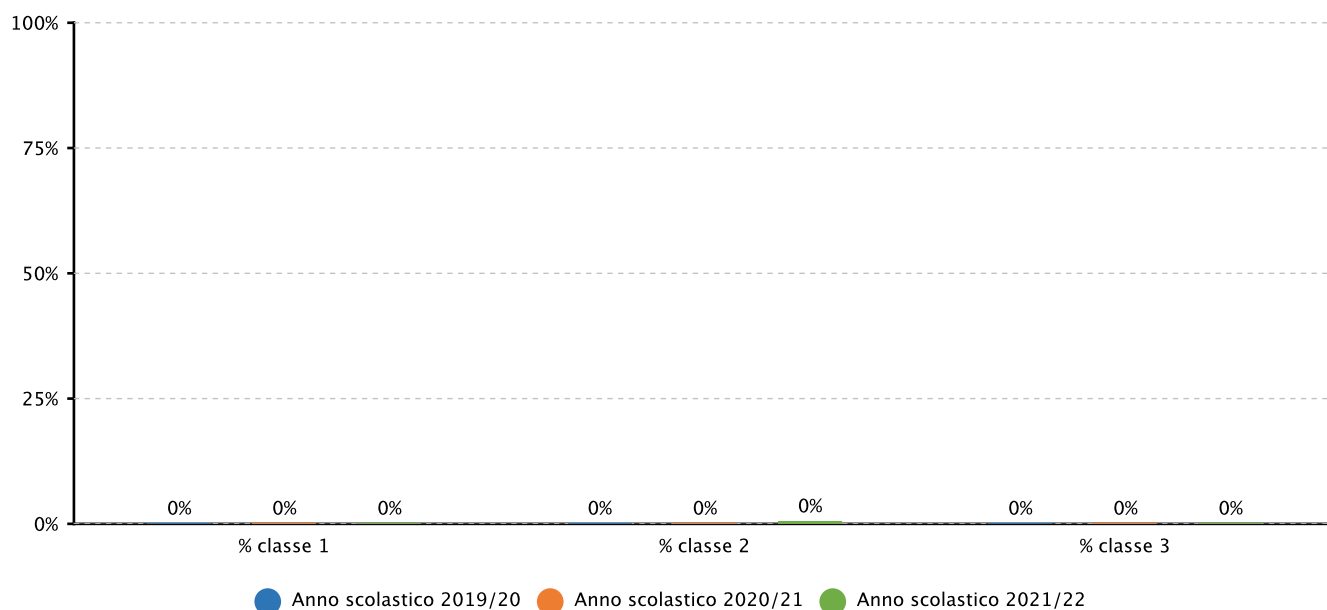
Si registra il conseguimento di esiti positivi per tutti gli alunni. Si registra inoltre un incremento della percentuale di studenti che all'Esame di Stato ha conseguito la votazione di dieci e lode. Permane comunque un certo divario tra le eccellenze e le fasce basse, determinato spesso da alcune difficoltà in italiano, matematica e lingue straniere.

Evidenze

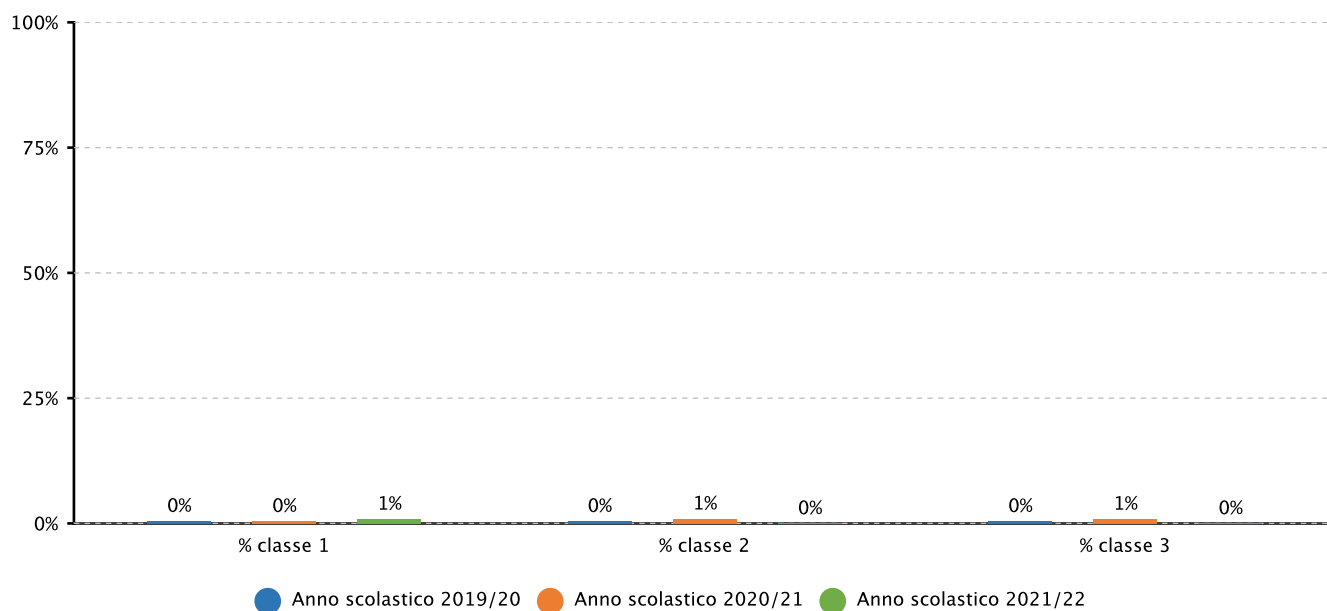

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

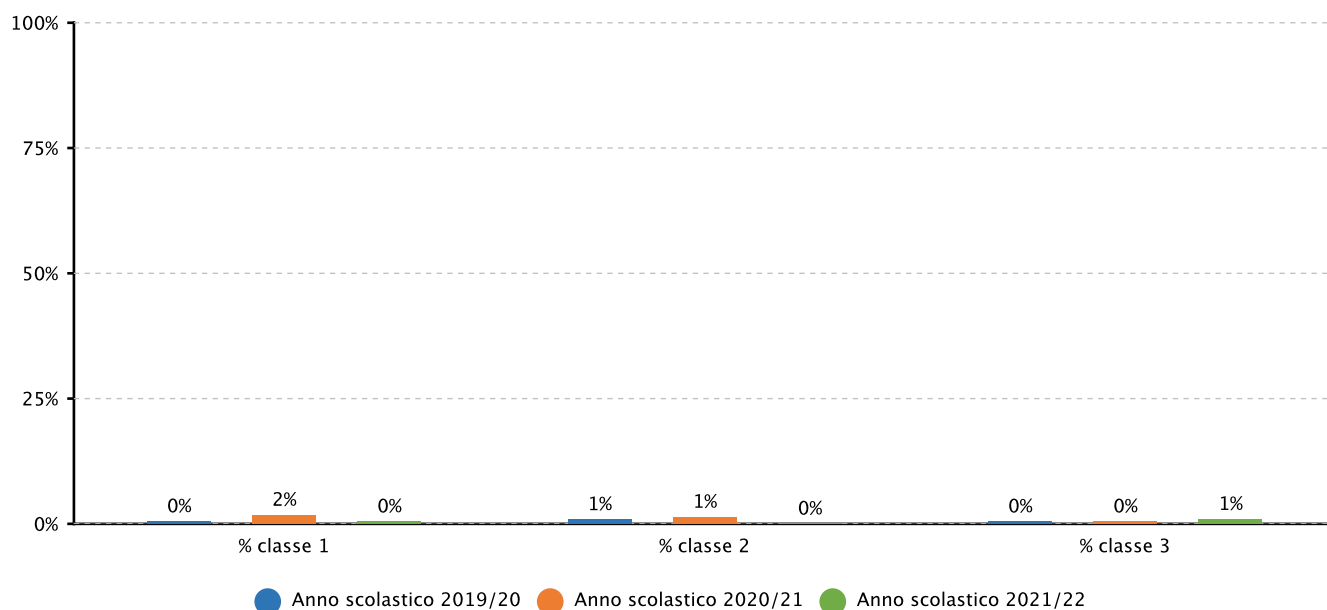


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e all'interno delle classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali.
Innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti più deboli

Traguardo

Equiparare i livelli di uscita nelle prove standardizzate tra le classi e incrementare la quota di studenti collocata nei livelli 3-4-5 di italiano e matematica nelle singole classi.

Attività svolte

Nella didattica quotidiana sono stati inseriti percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Tutte le classi sono state coinvolte in esercitazioni e simulazioni delle prove INVALSI sia in orario curriculare, sia in orario extracurriculare.

Risultati raggiunti

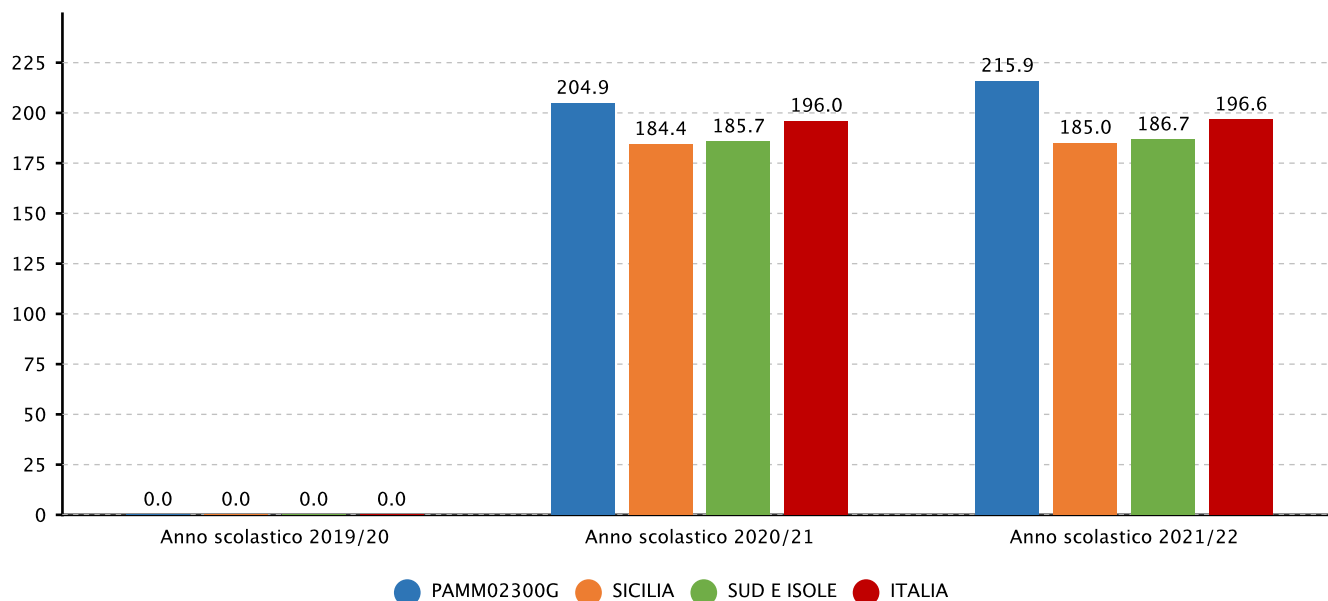
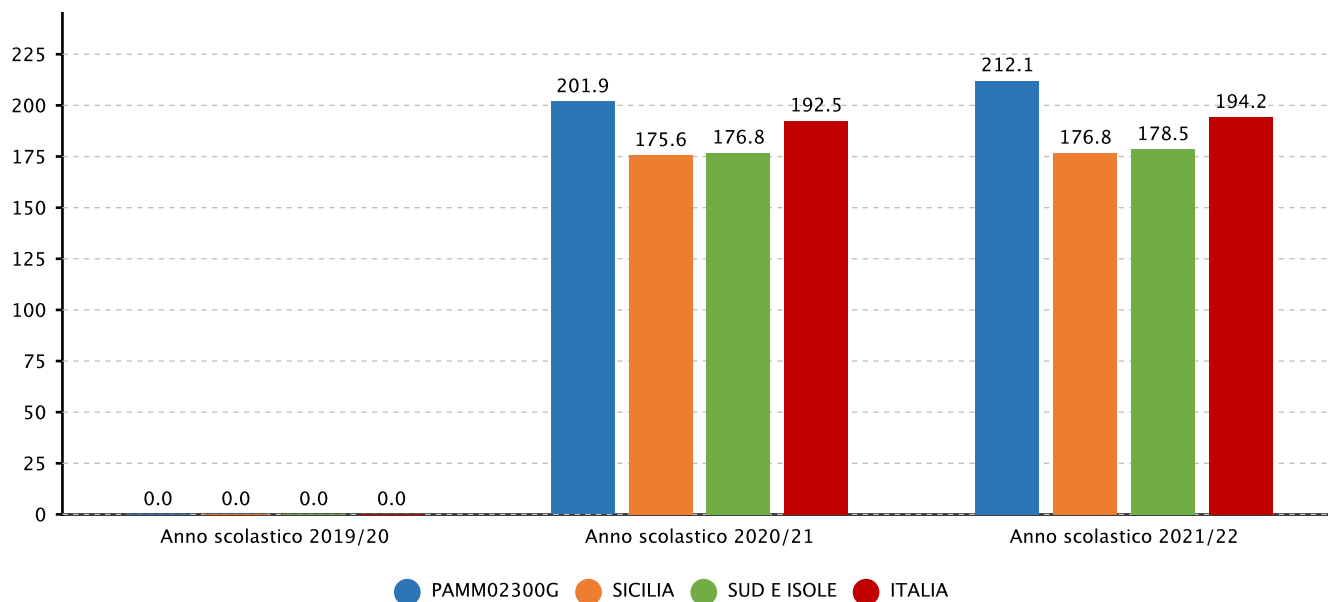
a.s. 2020 - 2021

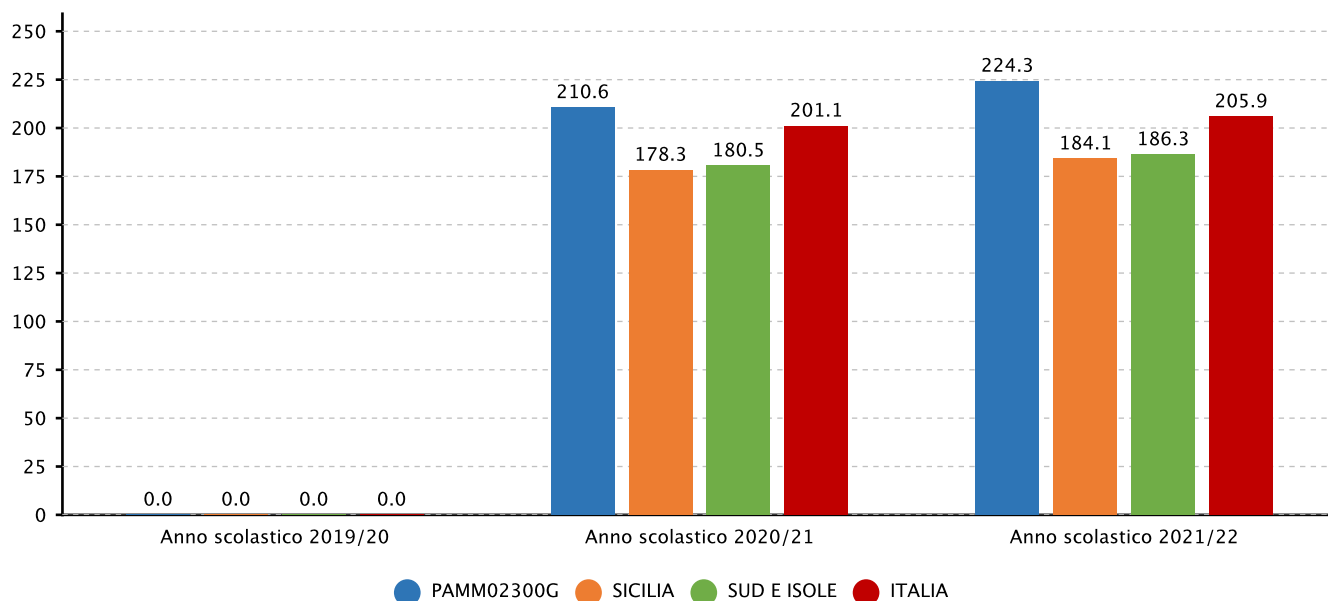
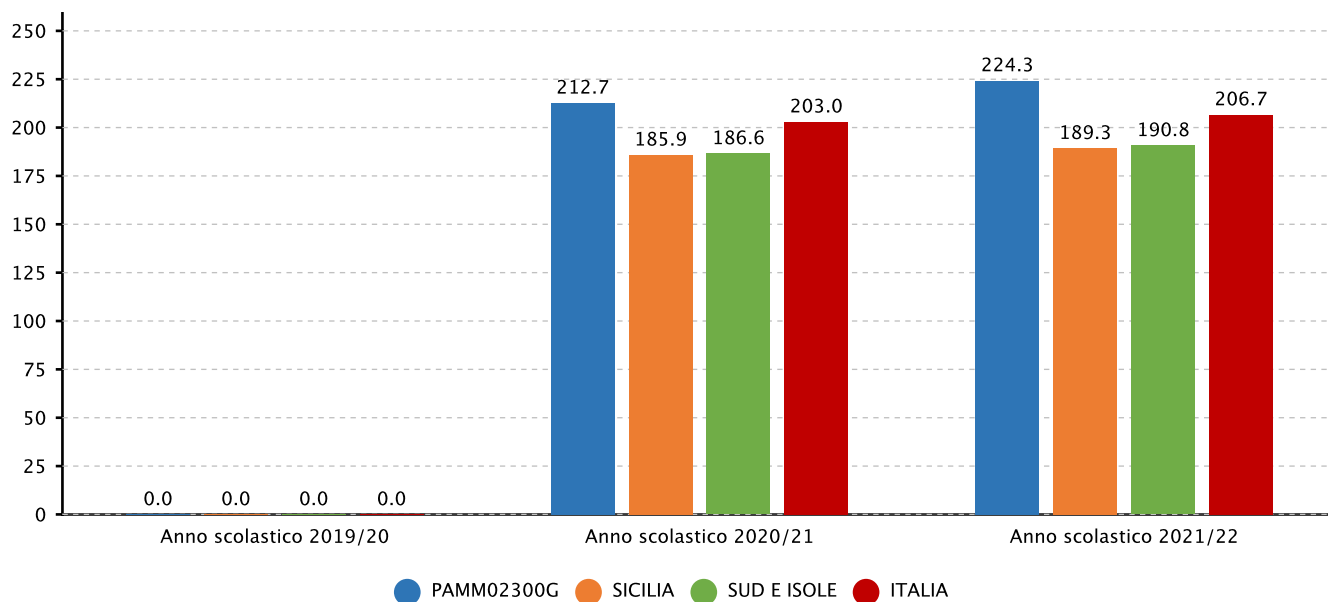
L' Istituto ha riportato un punteggio superiore alla media regionale, del Sud e delle isole. Rispetto al parametro nazionale, la maggior parte delle classi riporta un punteggio superiore o comunque ad esso allineato. La quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5, i più alti, supera la media regionale, del sud e delle isole e nazio-nale, mentre la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media di tutti i parametri di riferimento. Qualche classe si è discostata in modo negativo dalla media della scuola. All'interno delle classi si riscontra una variabilità significativa rispetto al parametro di riferimento regionale del Sud e delle isole. Il punteggio riportato dalla scuola è , per quasi tutte le classi, inferiore rispetto a scuole con ESCS simile. Ciò denota, rispetto agli anni precedenti, un calo degli esiti attribuibile probabilmente agli effetti della Pandemia sul processo di apprendimento degli studenti.

a.s. 2021 - 2022

L' Istituto ha riportato un punteggio superiore alla media regionale, del Sud e delle isole e nazionale; nella maggior parte delle situazioni, il punteggio è superiore a quello delle scuole con indice ESCS simile. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore a tutte le aree geografiche di riferimento, mentre quella di studenti nei livelli più alti, è superiore a tutte le aree geografiche di riferimento. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti in tutte le situazioni, anche se qualche classe si è discostata in modo negativo dal punteggio riportato dalle scuole con ESCS simile. Anche all' interno delle classi si riscontra una certa variabilità rispetto ai parametri di riferimento.

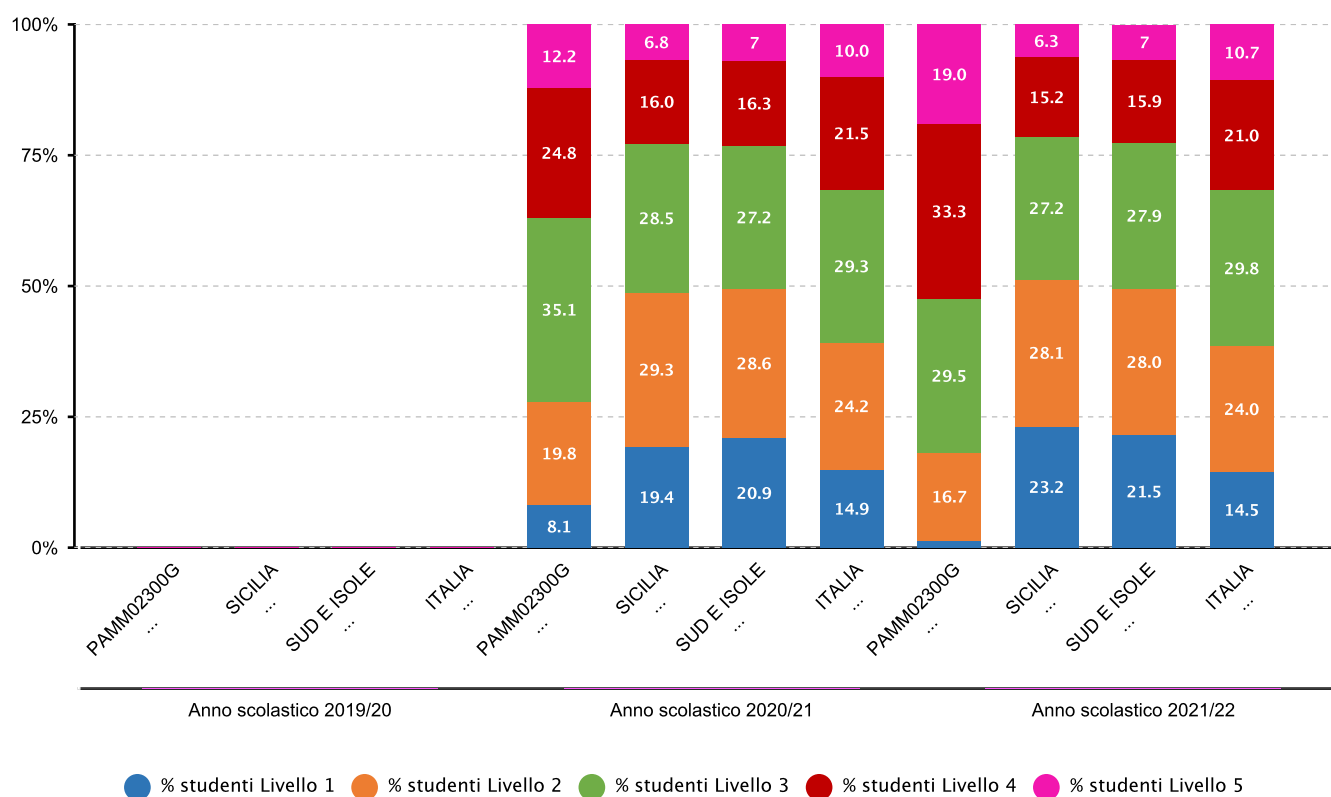
Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


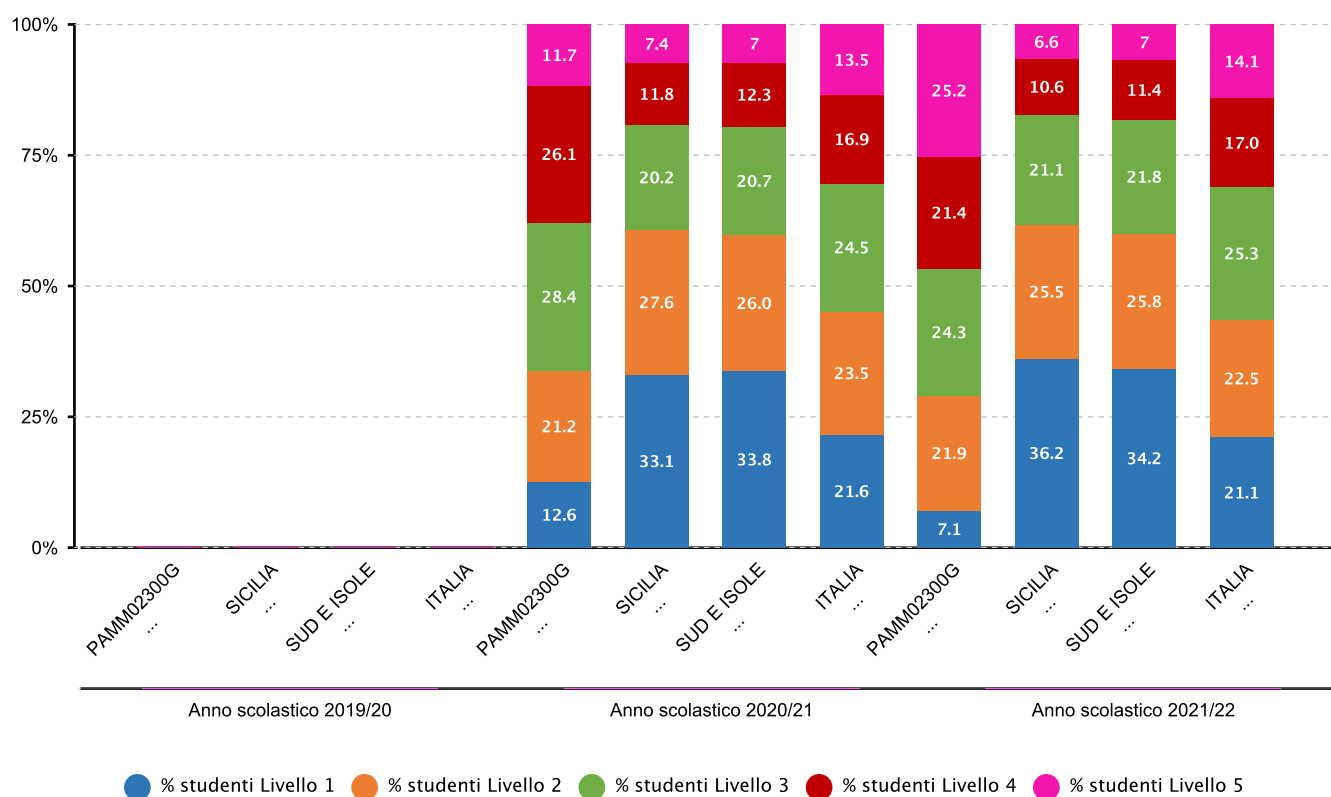


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



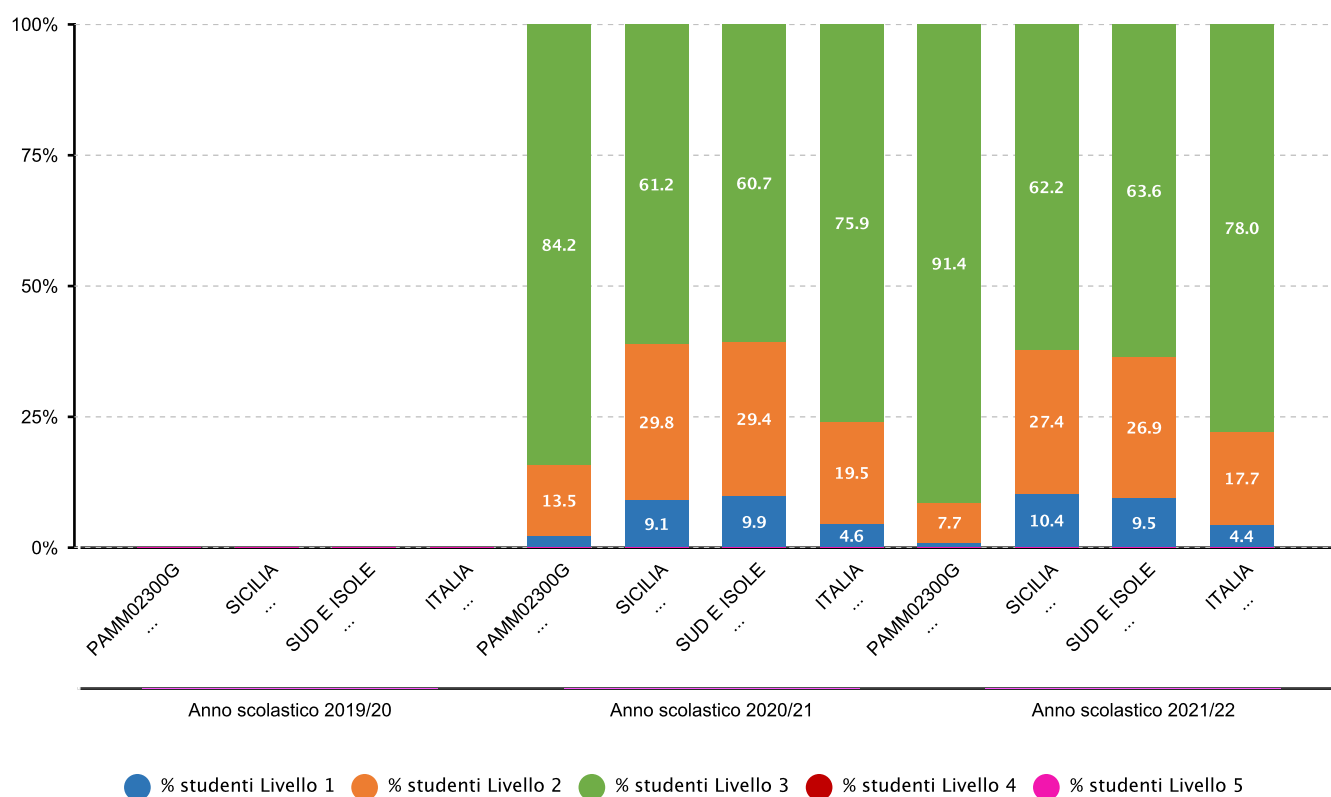


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



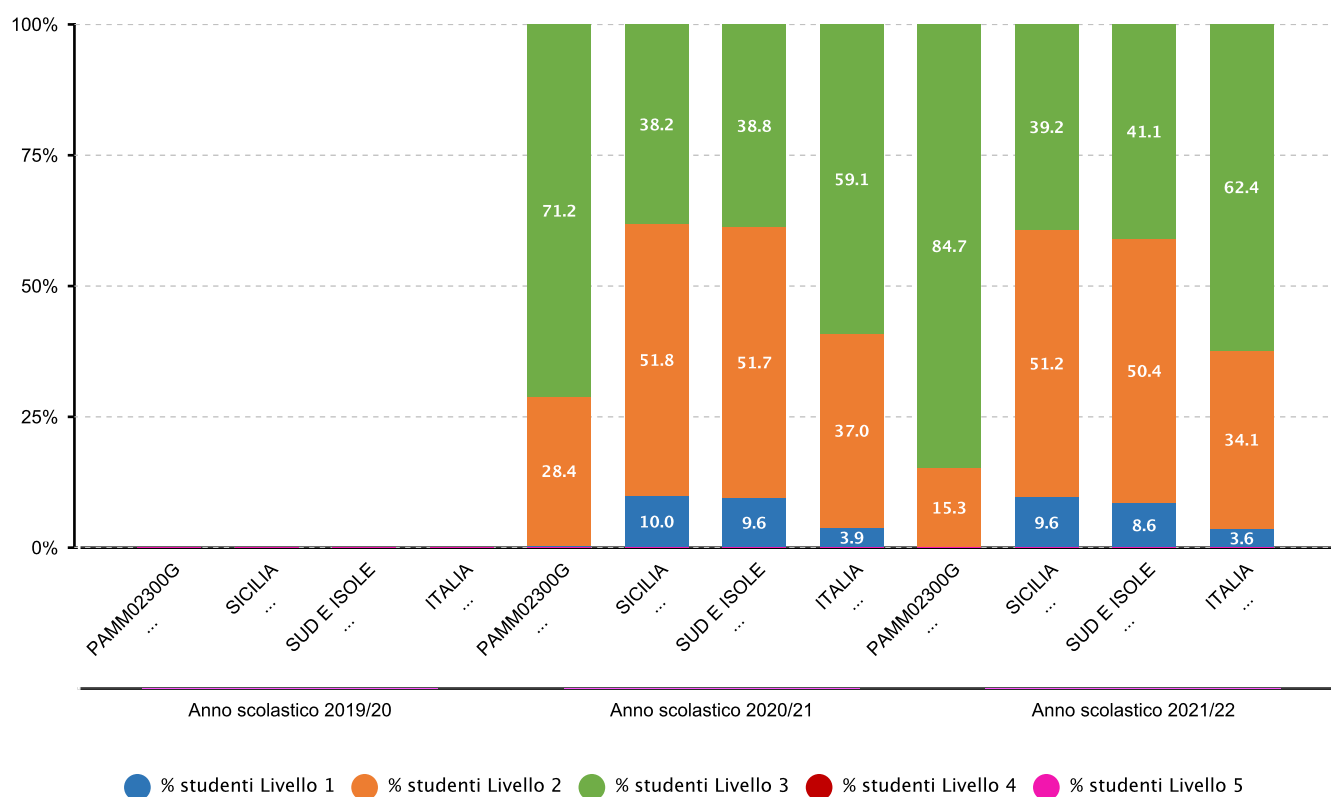


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

ANDAMENTOPROVEDIINGLESE.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In riferimento all'italiano, la nostra Scuola ha valorizzato e potenziato le competenze linguistiche attraverso il progetto "...e lessero felici e contenti" e il progetto "Studiare il giornale - Fare il giornale". Il primo finalizzato a sviluppare un atteggiamento attivo e critico nei confronti della lettura, attraverso percorsi di lettura e scrittura creativa, ha coinvolto tutte le classi che hanno partecipato ad Incontri con l'autore, sia online che in presenza, a Libriamoci e al Maggio dei Libri. Il secondo svolto, in parte, in ore curricolari e, in parte, in ore extracurricolari, finalizzato all'acquisizione di quella padronanza linguistica che consenta ad ogni allievo di esprimersi in vari contesti e per vari scopi, interagire in una pluralità di situazioni comunicative, stabilire relazioni con gli altri e far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, ha visto, ogni anno, l'elaborazione di un numero del giornale della scuola "Pecoraro tra le pagine".

In riferimento alla lingua inglese e altre lingue della comunità, nell'anno scolastico 21/ 22, sono stati avviati due diversi progetti Etwinning, in due classi terze con l'obiettivo di sensibilizzare e rendere più consapevoli i nostri ragazzi relativamente a importanti tematiche ambientali: la biodiversità, l'uso responsabile dell'acqua e la gestione dei rifiuti. I progetti sono stati sviluppati in un contesto multiculturale, in un'ottica di collaborazione attraverso il ricorso a metodologie di ricerca e creatività digitale. Integrati nel curriculum scolastico, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, i percorsi hanno permesso agli alunni di consolidare e potenziare alcune competenze chiave (es. alfabetica funzionale, multilinguistica, sociale e civica) e di utilizzare strumenti digitali e apps immersive (Padlet, Voki, Tricider, Book creator, Genially, Kahoot, Pixabay, Soundcloud, Mentimeter). Uno dei due progetti "The secrets of the oceans", le cui attività sono state realizzate in tre lingue diverse spagnolo, francese e inglese, ha ottenuto il riconoscimento nazionale del Quality Label (vedi allegato). L'altro progetto, realizzato solo in inglese, "A new better world is needed" ha ottenuto il riconoscimento dall'agenzia nazionale portoghese. Nell'a.s. 2020-2021, nel secondo quadrimestre, la scuola ha organizzato per le classi terze dei percorsi di recupero e/o consolidamento delle abilità di lettura, comprensione e riflessione sulla lingua, in vista delle prove INValSI.

All'inizio dell'a.s. 2021-2022, all'interno del Piano Estate 2021, sono stati attivati laboratori logico-linguistici di potenziamento delle competenze prosociali e metacognitive in lingua italiana e in lingua inglese.

Inoltre, sempre all'interno del Piano Estate, sono state organizzate in alcune classi terze delle attività di potenziamento delle abilità di lettura, comprensione e riflessione sulla lingua, in vista delle prove INValSI.

Risultati raggiunti

Lingua italiana:

Comportamento, motivazione allo studio, competenze disciplinari e metodologiche, competenze nell'uso



di strumenti multimediali

Affinamento delle competenze di letto-scrittura

Acquisizione di un atteggiamento attivo e consapevole nei confronti della lettura

Acquisizione di un atteggiamento inclusivo, Comportamento, motivazione allo studio, competenze disciplinari e metodologiche, competenze nell'uso di strumenti multimediali

Affinamento delle competenze linguistiche di letto-scrittura

Acquisizione di un atteggiamento attivo e consapevole nei confronti della lettura

Potenziamento dell'inclusione scolastica

Lingue straniere:

Curiosità verso altre realtà scolastiche europee

Sviluppo di un approccio condiviso multidisciplinare che ha favorito un'integrazione di saperi scientifici, linguistici e artistici

Innalzamento delle competenze digitali grazie all'utilizzo continuo di app innovative ed immersive

Innalzamento delle competenze linguistiche anche tra gli alunni più deboli

Evidenze

Documento allegato

Rendic.evidenze.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La nostra scuola ha sviluppato, nel triennio in esame, il Progetto di potenziamento di Scienze Sperimentali con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa con percorsi di approfondimento in assetto laboratoriale ed esperienze sul campo. Esperti naturalisti e biologi ed esperti nel settore della didattica delle scienze naturali, hanno realizzato percorsi didattici attraverso laboratori esperienziali. In particolare, il WWF ha condotto seminari informativi con lo scopo di sensibilizzare gli alunni su tematiche ambientali; altre associazioni hanno realizzato laboratori di microscopia e viaggi virtuali nell'Universo. La Scuola ha inoltre aderito ai Giochi Matematici del Mediterraneo banditi dall'associazione AIPM e ai Giochi delle Scienze Sperimentali banditi da Anisn Sicilia con il Patrocinio del MIUR. Nell'anno scolastico 2021-2022, la scuola ha organizzato attività di potenziamento in orario extracurricolare, rivolte alle classi terze.

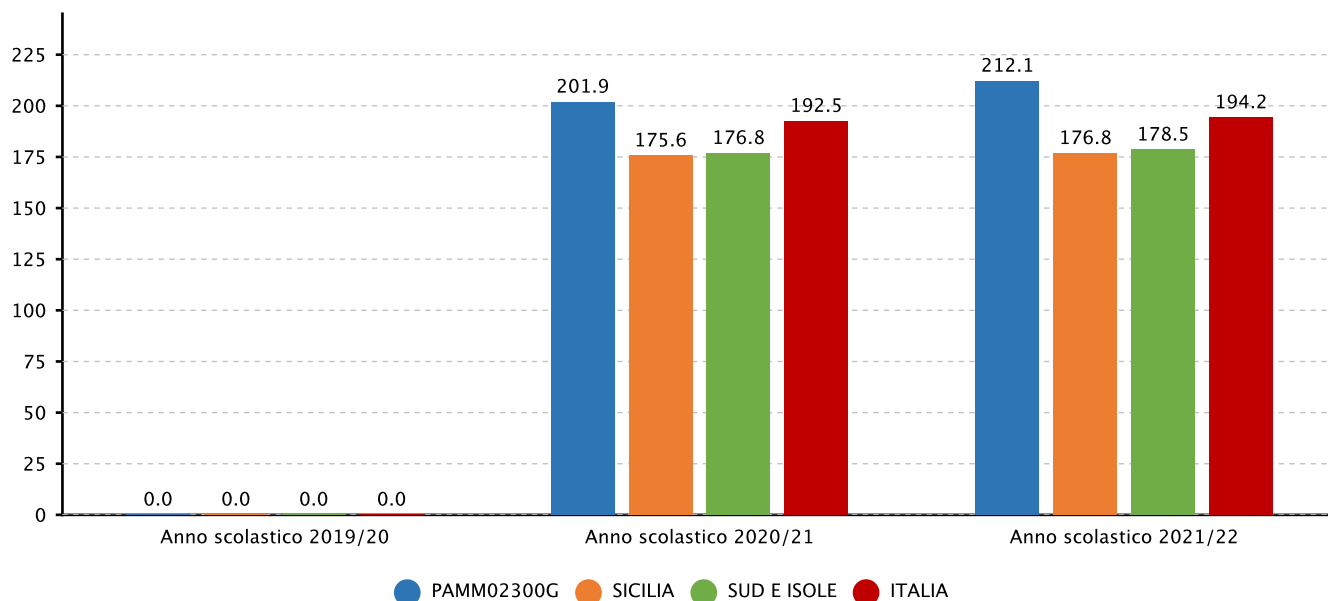
Risultati raggiunti

Un alunno della scuola, nell'anno scolastico 2021/22, si è distinto per essersi qualificato 27° nella Finale Nazionale dei Giochi Matematici del Mediterraneo. Per quanto riguarda i Giochi di Scienze, nell'anno 2019 n. 3 alunni si sono classificati alle regionali e n. 1 alunno alle nazionali; nel 2020, invece, n. 3 alunni si sono classificati alle regionali. Le attività hanno avuto una ricaduta in tutte le classi coinvolte in termini di motivazione allo studio ed esito finale. Anche nelle prove standardizzate di matematica, nell'anno scolastico 2021-2022, si è registrato un notevole incremento degli alunni collocati nei livelli più alti, rispetto all'anno 2020-2021. Inoltre, il punteggio riportato da tutte le classi dell'istituto nelle prove di matematica è superiore a quello delle aree geografiche di riferimento.

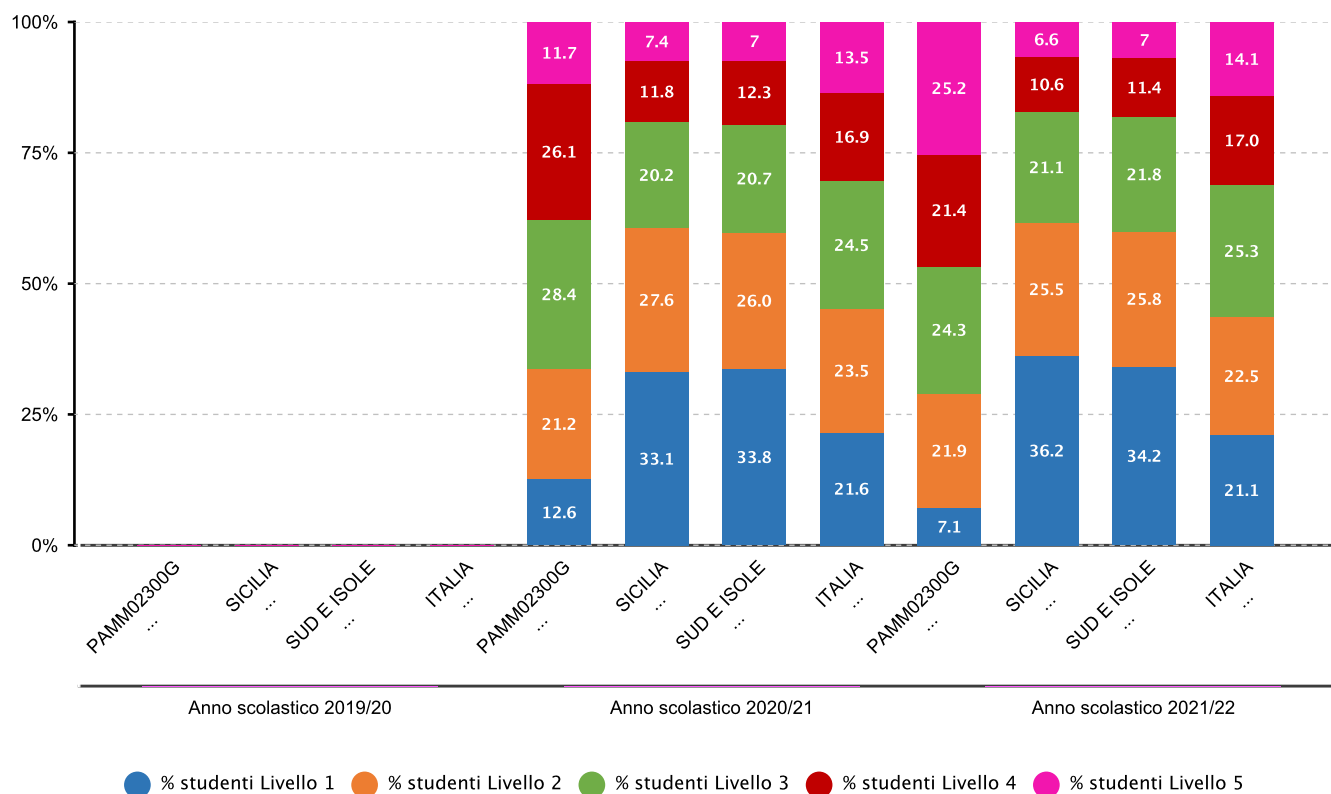
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Documento allegato

AttestatidimeritoGiochimatematiciediscienze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il corso a indirizzo musicale ha promosso la partecipazione a rassegne, concorsi musicali regionali e attività di musica d'insieme. Tra le attività:

a.s. 2020/2021 "Concorso musicale nazionale Valle dello Jato di Partinico" - online

a.s. 2021/2022 "Concorso nazionale Benedetto Albanese Città di Caccamo XXV edizione"; concerto "Primavera musicale - Città metropolitana di Palermo" organizzato dal Comitato educativo per la promozione e valorizzazione del territorio; concerto conclusivo del progetto Panormus - La scuola adotta la città. "Vivere la città a ritmo del suo mare" - XXVI edizione.

Il Coro di Voci Bianche, realizzato tra le progettualità di Istituto, ha concretizzato la partecipazione a concerti, concorsi nazionali anche fuori sede, manifestazioni e performances presso luoghi d'arte del territorio:

a.s. 2021/2022 - 7° Concorso Corale "Città di Riccione"

a.s. 2021/2022 - III edizione Vincenzo Amato - International Choral Contest categoria E

Risultati raggiunti

Il Coro di Voci Bianche ha ottenuto il 1° Premio di Categoria; il Premio per il Miglior Repertorio; il Premio "Nadia Calanca" per il miglior Coro Scolastico al 7° Concorso Corale "Città di Riccione" - maggio 2021

Il Coro di Voci Bianche ha ottenuto il 2° Premio III edizione Vincenzo Amato - International Choral Contest categoria E - ottobre 2021

a.s. 2020/2021

La scuola A. Pecoraro ha ottenuto 3 Primi Premi al "Concorso musicale nazionale Valle dello Jato di Partinico" - online

Pianoforte a 4 mani - 2 Primi Premi

Pianoforte solista - Primo Premio

a.s. 2021/2022

"Concorso nazionale Benedetto Albanese Città di Caccamo XXV edizione"

Su 17 partecipanti la scuola A. Pecoraro ha ottenuto 14 Primi Premi di cui 6 Primi Premi Assoluti:

classe 1^B

Pianisti

2 Primi Premi

2 Primi Premi Assoluti

4 mani - Primo premio

Violino

2 Primi Premi

classe 2^B

Pianisti

4 Primi Premi

Chitarra

1 Primo Premio Assoluto

Violino

2 Primi Premi



classe 3^B

Pianisti

1 Primo Premio

Violino

1 Primo Premio

Flauto

1 Secondo Premio

1 Primo Premio Assoluto

Evidenze

Documento allegato

Riconoscimenti.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Anno scolastico 2019-2020:

"Tempi di attesa" (raccolta calendari per i detenuti e doni per la Caritas)

Visite al Museo Falcone-Borsellino, al Comando Regionale C.C. Sicilia-Palermo

Commemorazione anniversario della morte di M. Francese in occasione dell'installazione delle targhe QR Code nella omonima piazza antistante la scuola

Video su Peppino Impastato

"Questo fiore è per..." in ricordo delle vittime delle mafie

"Dai semi della memoria... all'albero del futuro" in occasione del 28° anniversario delle stragi di Capaci e Via D'Amelio

Ricerche e approfondimenti sul tema dei Diritti Umani e sulla storia della Dichiarazione dei Diritti Umani, sul periodo storico che ha portato alla costruzione del Muro di Berlino e sui muri "visibili" e "invisibili", "fisici, materiali" e "metaforici e immateriali"

Organizzazione a scuola della giornata in occasione del 30° anniversario della caduta del muro di Berlino (mostra/esposizione di foto e di cartelloni significativi sui muri dell'antichità e di oggi, sui muri "visibili e invisibili")

Attività laboratoriali di sperimentazione di Service-Learning con operatori della Croce Rossa di Palermo

Anno scolastico 2020-2021:

Manifestazione in ricordo delle vittime delle stragi di Capaci e Via D'Amelio #dicosasiamoCapaci#

Progetto "Finestre" del Centro Astalli

Io mi prendo cura 2 (nell'ambito del Programma Nazionale delle scuole di pace 2020/2021 "Io ho cura 2") Partecipazione ai "3GiornidiPace" per dire insieme a Don Lorenzo Milani: "Io Care! Io ho cura!"

Riflessione sul tema della "cura" e realizzazione di una foto/logo per dire insieme "Io ho Cura!" sul tema del prendersi cura della Madre Terra

Partecipazione alla Settimana Civica dal 19 al 25 aprile: Partecipazione all'Assemblea Grande dell'Educazione Civica in modalità telematica

Incontro con il Consigliere Comunale prof.ssa V. Chinnici

Incontro con i volontari della Croce Rossa e attività di solidarietà con la consegna della scatola con materiale di cancelleria destinata ai bambini di famiglie indigenti in città

Attività di Service-Learning

Studio e approfondimento del materiale fornito dal Centro Astalli. Incontro online con un migrante ed un cooperante del centro "Astalli" di Palermo. Realizzazione di power point, brochure, filmati, story telling sul tema delle migrazioni.

Giorno 26 maggio 2021 raccolta di viveri a favore dei migranti assistiti dal centro "Astalli" di Palermo

Partecipazione al Concorso "Scriviamo a colori"

Anno scolastico 2021-2022:

Incontro con l'associazione "Le onde Onlus" (in occasione del 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne)

"Gemme di legalità, un albero per il futuro"

"#le memorie degli altri con il silenzio delle persone aggiate dalla mafia"

Pretendiamo legalità" (progetto nazionale promosso dalla Polizia postale)

"Io ho cura3"

"Progetto Finestre"

"Un dono per l'altro", "Un uovo per la vita"

"Plastic Free"

Risultati raggiunti



Partecipazione collettiva a importanti e significativi momenti di riflessione anche in modalità DDI
Socializzazione e collaborazione tra docenti e alunni
Comportamento, motivazione allo studio, competenze disciplinari e metodologiche, competenze nell'uso di strumenti multimediali
Acquisizione del senso di legalità e di responsabilità sociale e civile
Acquisizione di un modello culturale solidale, cooperativo, inclusivo
Maturazione di una coscienza sociale che porti al rispetto del bene comune
Senso di appartenenza alla città

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEDELLEATTIVITÀDICITTADINANZAATTIVAEDEMOCRATICA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'educazione alla legalità, intesa come itinerario formativo trasversale a tutte le discipline, si realizza attraverso modelli didattici e organizzativi fondati su una collaborazione attiva e partecipe di tutti i soggetti coinvolti. La creazione del senso di appartenenza all'istituzione scolastica in cui si esercita il diritto allo studio e la promozione di un clima accogliente, basato sul dialogo e il confronto costante, sono stati i presupposti per l'avvio tutti quei percorsi che intendevano contribuire a sviluppare la cultura della legalità. I discenti sono stati guidati a comprendere: il valore delle regole, della libertà personale, dell'onestà, della giustizia, del rispetto delle persone e delle Istituzioni, della memoria di coloro che hanno lottato per l'affermazione della legalità, l'importanza della sostenibilità ambientale, della tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e a interiorizzare la consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e del rispetto dei ruoli in un'ottica di partecipazione attiva e responsabilità sociale.

Le attività svolte per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale si inseriscono in un grande percorso dal titolo "Cittadini consapevoli" che si svolge ormai da alcuni anni nella nostra scuola. In particolare, numerose sono state le iniziative e la partecipazione a manifestazioni in ricordo delle vittime di mafia, ad anniversari tristemente noti nella nostra città, l'adesione ad eventi cittadini e azioni di tutela ambientale come "Plastic free". Molte di queste attività sono già state elencate nel precedente obiettivo di cittadinanza attiva e democratica e sono presenti nel giornalino della scuola "Pecoraro tra le pagine" inserito nelle evidenze dell'obiettivo che riguarda il potenziamento linguistico.

Risultati raggiunti

Acquisizione del senso di legalità e di responsabilità sociale e civile

Maturazione di una coscienza sociale che porti al rispetto del bene comune

Acquisizione di comportamenti responsabili e attenti verso il patrimonio storico e naturale del territorio di appartenenza, nell'ottica del risparmio energetico e della tutela delle risorse naturali in generale

Comprensione del concetto di biodiversità con particolare riferimento alla biodiversità e agli endemismi presenti in Sicilia

Senso di appartenenza alla città

Evidenze

Documento allegato

link.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ambito del Progetto Coding in classe la scuola ha partecipato alle seguenti iniziative: Ora del codice Programma il futuro, CodyTrip Torino- Salone del libro, CodyTrip Pisa, CodyTryp Urbino, Eu Codeweek con attività di coding plugged e unplugged. Nell'ambito del Progetto PON Indire "Coding e Robotica educativa", sono state svolte le seguenti attività: Attività Grafico/artistiche, cooperative learning, ricerca. Inoltre sono state svolte attività laboratoriali con l'uso di strumenti multimediali (scratch, codyroby, codyWay, code.org, Arduino, Snap, pixel art, codymaze, il diario del coding, codyquiz, Blockly games, Codycolor Multiplayer) e attività con l'uso di altre attrezzature/strumenti informatici (computer, dispositivi mobili, kit Arduino CTC 101, Snap4Arduino, Ozobot Evo, MBot, Sphero SPRK+). Per educare all'uso consapevole dei social, gli alunni sono stati coinvolti nelle seguenti attività: Incontro online con "Movimento etico digitale"- titolo dell'attività "Per cogliere le opportunità e combattere i pericoli del digitale e del web"; Seminario online: Tik tok: chi è? (piattaforma di Generazione connesse) con la realizzazione di elaborati multimediali; produzione di una favola illustrata; realizzazione di un numero speciale del giornalino della scuola, con l'indagine statistica "Generazione SOCIAL"; incontri con la Polizia Postale

Risultati raggiunti

L'istituto ha ricevuto il certificato di eccellenza per aver partecipato, ogni anno, all'EU Codeweek. Gli alunni hanno acquisito non solo competenze nell'uso di strumenti multimediali e di robotica ma anche competenze di cittadinanza digitale.

Evidenze

Documento allegato

Certificatidieccellenza.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Relativamente alla prevenzione e al contrasto alle varie forme di bullismo, la nostra scuola ha strutturato, nel corso del triennio, un modulo per le tre classi che ha previsto sia azioni a carattere preventivo per contrastare il fenomeno del bullismo in tutte le sue manifestazioni, sia azioni di contrasto di situazioni già in corso, attenzionando e tutelando tutti i minori coinvolti, sia le vittime che i responsabili di atti di bullismo e adottando metodologie cooperative per promuovere il miglioramento delle relazioni tra i coetanei e dell'intero clima scolastico, relazioni di fiducia basate sull'ascolto, sul dialogo e una cultura di gruppo centrata su solidarietà, collaborazione, empatia e comportamenti prosociali. Il modulo nell'anno 2019/2020 ha previsto, in occasione della giornata nazionale contro il Bullismo, per le classi prime, la riflessione sul significato della giornata e la costruzione delle regole della classe anti bullismo/cyberbullismo; le classi seconde hanno partecipato alla visione di film dedicati ai temi seguita da dibattito e attività specifiche; le classi terze, invece, si sono dedicate alla lettura di stralci tratti da libri sul tema, scelti dai docenti o dagli alunni. All'inizio dell'anno scolastico 2019/2020, inoltre, la referente del gruppo di Prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo ha tenuto incontri di formazione con alcune classi prime e seconde e con i rappresentanti dei genitori sull'uso degli smartphone e dei social da parte degli adolescenti. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, le classi prime hanno svolto attività di lettura e analisi degli articoli del Manifesto della Comunicazione non ostile e visione di video sul tema tratti dal sito Generazioni Connesse seguite da riflessioni e dibattito; le classi seconde hanno realizzato un elaborato multimediale sui temi del bullismo e cyberbullismo e sull'uso dei social che è stato inserito nel numero 16 del Giornalino d'istituto "Pecoraro tra le pagine"; infine le classi terze hanno riflettuto su tragiche storie di cyberbullismo, supportate dalla visione di video tratti da Generazioni connesse e di articoli di cronaca e testimonianze scritte. Nell'anno 2020/2021, a causa dell'alternarsi della scuola in presenza e della didattica a distanza per via della pandemia, gli studenti e le studentesse e i genitori hanno partecipato ad alcuni webinar di formazione proposti da Fondazione Mondo Digitale in seno al Progetto "Vivi internet al meglio" - al quale la scuola ha aderito nel triennio - e ad altri incontri on line con gli esperti di Generazioni Connesse. Nell'anno 2021/2022 è stato possibile realizzare specifiche attività fra cui la partecipazione ad un concorso interno alla scuola per il quale gli studenti hanno prodotto racconti antibullismo, alcuni pubblicati nel Giornalino. La scuola si è dotata, inoltre, di una E-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole.

Risultati raggiunti

Maggiore Rispetto per le regole nei diversi contesti di vita
Accettazione di sé e degli altri, anche attraverso il riconoscimento del valore della diversità
Incremento della consapevolezza e controllo delle proprie emozioni
Sviluppo capacità di gestione di situazioni di conflittualità con compagni e adulti
Acquisizione capacità di comunicazione e collaborazione con gli altri
Sviluppo di comportamenti prosociali
Sviluppo di atteggiamenti empatici e di solidarietà
Potenziamento di atteggiamenti di resilienza

Evidenze

Documento allegato

evidenzerendicontazione.docx



Prospettive di sviluppo

La normativa, in periodi successivi, negli ultimi anni, ha sancito il superamento dei programmi prescrittivi ed ha definito, per la scuola dell'obbligo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Sulla base di queste nuove disposizioni, oltreché su quelle della normativa europea, che prevedono l'acquisizione di "competenze chiave di cittadinanza", è necessario che la realizzazione del curricolo di scuola sia sostenuto da pratiche educative e didattiche condivise dai docenti organizzati in team di lavoro. La predisposizione di una programmazione condivisa e UDA organizzate per moduli didattici comuni può consentire la crescita degli alunni organizzati per gruppi anche di livello. Nell'ultimo triennio percorsi di formazione e di ricerca-azione hanno condotto i docenti all'elaborazione e strutturazione del curricolo d'istituto per competenze, alla costruzione di rubriche di valutazione comuni. Sul piano degli esiti scolastici e dei risultati INVALSI si registra, tuttavia, una certa difformità all'interno delle classi e infra le classi rispetto al raggiungimento dei traguardi finali. Il Piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, intende agire sull'innalzamento dei livelli di prestazione degli allievi in Italiano e Matematica nelle prove nazionali standardizzate tendendo, di conseguenza, al superamento della distanza tra le fasce più deboli e le eccellenze. La didattica che le Prove Invalsi presentano consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire particolarmente sul successo delle Prove di Matematica, caratterizzate dall'uso del numero e del calcolo (come indicato nei programmi disciplinari), ma in contesti d'indagine variegati e molto importanti dal punto di vista cognitivo. Gli item sollecitano una riflessione non meramente legata allo svolgimento di algoritmi aritmetici od algebrici (che potrebbero indicare solo un'abilità tecnica di esecuzione, e non una competenza relativa ad un ragionamento matematico), ma, piuttosto, indirizzata ad attivare forme di collegamento logico tra elementi impliciti ed espliciti di tipo quantitativo e qualitativo.

L' AREA DI MIGLIORAMENTO SCELTA riguarda le PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Subarea1: Curricolo, Progettazione, Valutazione

Subarea2: Ambienti di Apprendimento

Subarea 3: Inclusione e differenziazione

Subarea 4 : Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

