

Esame di Stato

Anno scolastico 2023/2024

Scuola Secondaria di I grado “A. Pecoraro” Palermo

Documento approvato dal Collegio docenti il 20 maggio 2024

Documento approvato dalla Commissione il 12 giugno 2024

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 13 luglio 2015, n. 107
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 741
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742
- Circolare MIUR 10 ottobre 2017 n. 1865
- Legge 20 agosto 2019 n. 92
- Nota informativa del 07/02/2023

Il presente documento contiene nell'ordine:

- **INDICATORI E PARAMETRI PER IL GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME**
- **INDICATORI E PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**
- **MODALITÀ DEL COLLOQUIO**
- **INDICATORI E PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**
- **LIVELLI DI PADRONANZA DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **GIUDIZI GLOBALI**

GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Indicatori per la formulazione del giudizio di ammissione

- **Conoscenze**
- **Competenze**
- **Partecipazione**
- **Impegno**
- **Livello globale di maturità**

Parametri di valutazione e proposte di giudizio di ammissione all'esame di Stato

Voto 10

- **Conoscenze** disciplinari complete, approfondite, organiche
- **Competenze:** padronanza nell'applicare, in contesti nuovi, conoscenze e abilità
- **Partecipazione** responsabile, collaborativa con contributi personali originali
- **Impegno** assiduo
- **Livello globale** di maturazione pienamente positivo

Nel corso del triennio l'alunno/a, aperto/a a qualsiasi iniziativa scolastica, ha partecipato con senso di responsabilità e impegno assiduo. Nel lavoro comune ha apportato contributi personali ed originali che denotano il conseguimento di capacità riflessive e critiche. Ha acquisito conoscenze complete, approfondite ed organiche dei contenuti disciplinari che, assieme alle competenze, trasferisce ed applica con padronanza in contesti nuovi. Il risultato complessivo fa registrare un elevato grado di maturazione personale. Si propone la frequenza di... *(indicare il consiglio orientativo)*
L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Voto: Dieci/10

Voto 9

- **Conoscenze** disciplinari complete, organiche
- **Competenze:** destrezza nell'applicare, in contesti nuovi, conoscenze e abilità
- **Partecipazione** collaborativa e costruttiva
- **Impegno** responsabile e costante
- **Livello globale** di maturazione pienamente positivo

Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività predisposte per la classe in modo costruttivo attraverso un impegno personale responsabile e costante. Ha acquisito conoscenze complete ed organiche dei contenuti disciplinari che, assieme alle competenze, trasferisce ed applica con sicurezza in contesti nuovi. Il risultato complessivo fa registrare un elevato grado di maturazione personale. Si propone la frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*). L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Voto: Nove/10

Voto 8

- **Conoscenze** disciplinari stabili
- **Competenze:** sicurezza nell'applicare, in contesti noti o simili, conoscenze e abilità
- **Partecipazione** produttiva (propositiva, diligente)
- **Impegno** assiduo
- **Livello globale** di maturazione positivo

Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività comuni in modo produttivo, mostrando apprezzabile impegno nel lavoro individuale. Ha assimilato con consapevolezza i contenuti disciplinari che, assieme alle abilità è in grado di applicare in forma adeguata ai diversi contesti culturali. Il risultato complessivo fa registrare un completo grado di maturazione personale. Si propone la frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*). L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Voto: Otto/10

Voto 7

- **Conoscenze** disciplinari soddisfacenti
- **Competenze:** applicazione adeguata di conoscenze e abilità in contesti noti o simili
- **Partecipazione** apprezzabile
- **Impegno**, in genere, costante
- **Processo di crescita globale** bene avviato

Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato in maniera apprezzabile alle attività predisposte per la classe mostrando adeguato e costante impegno nel lavoro individuale. Ha assimilato in modo soddisfacente i contenuti delle varie discipline che applica in forma adeguata ai diversi contesti culturali. Il risultato complessivo fa registrare un adeguato grado di maturazione personale. Si propone la frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*). L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Voto: Sette/10

Voto 6

- **Conoscenze** disciplinari essenziali
- **Competenze:** applicazione, in contesti noti, di conoscenze e abilità
- **Partecipazione** accettabile
- **Impegno** non sempre costante (poco costante), settoriale
- **Processo di crescita globale** già in atto

Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato alle attività predisposte per la classe con modalità accettabili, mostrando, nel lavoro individuale, impegno in genere costante. Conosce i contenuti essenziali delle singole discipline che ripropone in forma semplice. Il risultato complessivo fa registrare un sufficiente grado di maturazione personale. Si propone la frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*). L'alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Voto: Sei/10

PROVE SCRITTE

ITALIANO

Tipologia A: Testo narrativo

Indicatori per la valutazione

- **Testo pertinente alla traccia, alla tipologia ed alla funzione**
- **Coerenza ed organicità del pensiero**
- **Chiarezza espositiva**
- **Uso corretto ed appropriato delle strutture ortografiche, morfosintattiche e del lessico**

Parametri di valutazione della prova scritta e proposte di giudizi

Voto 10

- **Pertinenza piena alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto ampio, completo, originale, eccellente coerenza con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Esposizione chiara, fluida, organica; originalità espressiva**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico vario e personale**

L'elaborato, pertinente in modo pieno alla tipologia testuale prescelta, evidenzia ricchezza e originalità di contenuto, eccellente coerenza con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia ed organicità di pensiero. L'esposizione è chiara e fluida, originale, corretta sul piano ortografico, morfosintattico, con lessico vario e personale.

Voto 9

- **Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto ampio, completo, piena coerenza con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Esposizione chiara, fluida, organica**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico ricco e appropriato**

L'elaborato, pertinente alla tipologia testuale prescelta, evidenzia ricchezza di contenuto e piena coerenza con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia. L'esposizione è chiara e fluida, corretta sul piano ortografico, morfosintattico e con proprietà e ricchezza lessicale.

Voto 8

- **Rispondenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto completo, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Esposizione chiara, fluida, organica**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico funzionale al contesto**

L'elaborato, rispondente alla tipologia testuale, evidenzia coerenza di contenuto e coerenza con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia. L'esposizione è chiara, corretta sul piano ortografico e morfosintattico e con lessico funzionale al contesto.

Voto 7

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Esposizione chiara**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche, morfosintattiche e lessicali**

L'elaborato è attinente alla tipologia testuale. Il contenuto, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia, è esposto in modo chiaro. Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.

Voto 6

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto, globalmente coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Complessiva chiarezza espositiva**
- **Uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche**

L'elaborato è complessivamente attinente alla tipologia testuale. Il contenuto, globalmente coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia, è esposto in modo semplice ma chiaro. Essenzialmente corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.

Voto 5

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale non adeguata**
- **Contenuto non sempre coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia**
- **Incerta chiarezza espositiva**
- **Uso poco corretto delle strutture linguistiche**

L'elaborato non è adeguatamente attinente alla traccia e alla tipologia testuale. Il contenuto, non sempre coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario, è esposto in modo non sempre chiaro (oppure confuso, oppure incongruente). Poco corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.

TIPOLOGIA B: Testo argomentativo

Indicatori per la valutazione

- **Testo pertinente alla traccia, alla tipologia ed alla funzione**
- **Coerenza ed organicità del pensiero**
- **Chiarezza espositiva**
- **Uso corretto ed appropriato delle strutture ortografiche, morfosintattiche e del lessico**

Parametri di valutazione della prova scritta e proposte di giudizi

Voto 10

- **Pertinenza piena alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto ampio, completo, coerente, originale con riflessioni personali e capacità di giudizio critico**
- **Esposizione chiara, fluida, organica; originalità espressiva**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico molto ricco e appropriato**

L'elaborato, pertinente in modo pieno alla traccia e alla tipologia testuale prescelta, evidenzia ricchezza, originalità di contenuto, capacità di giudizio critico; rivela coerenza ed organicità di pensiero. L'esposizione è chiara e fluida, originale, pienamente corretta sul piano ortografico, morfosintattico con lessico molto ricco e appropriato.

Voto 9

- **Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto ampio, completo, coerente, con riflessioni personali e capacità di giudizio critico**
- **Esposizione chiara, fluida, organica**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico ricco e appropriato**

L'elaborato è pertinente alla tipologia testuale prescelta e alla traccia. L'argomento è trattato in modo ampio, completo ed evidenzia valutazioni personali. Il contenuto è esposto con chiarezza, fluidità, organicità, coerenza, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e ricchezza lessicale.

Voto 8

- **Rispondenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto completo, coerente, con riflessioni personali**
- **Esposizione chiara, fluida, organica**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche e morfosintattiche; lessico appropriato**

L'elaborato, rispondente alla tipologia testuale e alla traccia, evidenzia una conoscenza completa dell'argomento e presenta riflessioni personali. L'esposizione è coerente, chiara, scorrevole ed organica. L'uso delle strutture linguistiche è corretto, il lessico è appropriato.

Voto 7

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto corretto, coerente, con alcune riflessioni personali**
- **Esposizione chiara**
- **Uso corretto delle strutture ortografiche, morfosintattiche e lessicali**

L'elaborato è attinente alla traccia ed alla tipologia testuale, il contenuto, esposto in modo chiaro, è coerente, corretto e presenta alcune riflessioni personali. L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è adeguato.

Voto 6

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale**
- **Contenuto essenziale**
- **Complessiva chiarezza espositiva**
- **Uso complessivamente corretto delle strutture linguistiche**

L'elaborato è complessivamente attinente alla tipologia testuale e alla traccia, l'argomento è stato svolto (oppure la traccia è stata sviluppata) nei suoi aspetti essenziali (o in modo elementare). L'esposizione è semplice ma chiara e, nel complesso, corretta.

Voto 5

- **Attinenza alla traccia e alla tipologia testuale non adeguata**
- **Contenuto frammentario o superficiale**
- **Incerta chiarezza espositiva**
- **Uso poco corretto delle strutture linguistiche**

L'elaborato non adeguatamente attinente alla traccia e alla tipologia, si presenta frammentario (o superficiale) nel contenuto. L'esposizione risulta non sempre chiara (oppure incongruente, confusa). Poco corretto l'uso delle strutture linguistiche.

TIPOLOGIA C: Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori per la valutazione

- **Selezione corretta e completa delle informazioni**
- **Rielaborazione coerente ed esauriente del testo**
- **Capacità espositiva e uso corretto ed appropriato delle strutture morfosintattiche e del lessico**

Parametri di valutazione della prova scritta e proposte di giudizi

Voto 10

- **Individuazione delle informazioni completa e corretta**
- **Rielaborazione esauriente, coerente, chiara, ben organizzata**
- **Esposizione fluida e molto corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, appropriato, vario l'uso del lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo completo e corretto. La rielaborazione si presenta esauriente, coerente, chiara e ben organizzata. L'esposizione è fluida e molto corretta sul piano ortografico e morfosintattico. Appropriato e vario l'uso del lessico.

Voto 9

- **Individuazione delle informazioni completa e corretta**
- **Rielaborazione esauriente, coerente, chiara e organizzata**
- **Esposizione fluida e corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, ricco l'uso del lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo completo e corretto. La rielaborazione si presenta esauriente, coerente, chiara e organizzata, l'esposizione è fluida e corretta sul piano ortografico e morfosintattico. Ricco l'uso del lessico.

Voto 8

- **Individuazione delle informazioni corretta e completa**
- **Rielaborazione esauriente, coerente e chiara**
- **Esposizione scorrevole e uso corretto delle strutture linguistiche, appropriato il lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo completo e corretto. La rielaborazione si presenta esauriente, coerente e chiara, l'esposizione è scorrevole e corretta. Appropriato il lessico.

Voto 7

- **Individuazione delle informazioni complessivamente corretta e completa**
- **Rielaborazione esauriente, globalmente coerente e chiara**
- **Esposizione generalmente scorrevole, uso corretto delle strutture linguistiche e del lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo complessivamente corretto e completo. La rielaborazione si presenta esauriente, globalmente coerente e chiara, l'esposizione è generalmente scorrevole e corretta. Adeguato il lessico.

Voto 6

- **Individuazione essenziale delle informazioni**
- **Rielaborazione sufficientemente completa, coerente e chiara**
- **Esposizione semplice e complessivamente corretta, uso generico del lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo essenziale. La rielaborazione si presenta sufficientemente completa, coerente e chiara, l'esposizione è globalmente semplice e complessivamente corretta. Si evidenzia un uso generico del lessico.

Voto 5

- **Individuazione non adeguata delle informazioni.**
- **Rielaborazione non completa, poco coerente e non sempre chiara.**
- **Esposizione molto semplice e poco (o non sempre) corretta, uso generico del lessico**

Nella prova le informazioni sono individuate in modo non adeguato. La rielaborazione si presenta non completa, poco coerente e non sempre chiara. L'esposizione risulta molto semplice (oppure incongruente, confusa) e poco corretta. Si evidenzia un uso molto generico del lessico.

INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)

La prova dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzata a verificare le competenze acquisite dall'alunno/a, tenendo a riferimento il profilo finale dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Si tratta di un'unica prova articolata in due sezioni distinte (secondo il D.M. del 13/04/2017 n. 62), rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria che determinerà un unico voto. La prova dura 4 ore (2 ore per Inglese e 1,45 ora per Francese e Spagnolo intervallate da una pausa di 15 minuti).

La prova scritta scelta dal Dipartimento di Lingue fra quelle elencate nell'art. 9, comma 3 del DM 741, mirerà ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo. Nel caso specifico la commissione predispone tre tracce in base alle prove preparate dai docenti di lingue, che mirano ad accertare un livello A2+/B1 per la lingua inglese e un livello A1 per la seconda lingua comunitaria (Francese e Spagnolo).

Gli obiettivi relativi alla comprensione e alla produzione scritta della lingua inglese contenuti nella programmazione disciplinare per le classi terze sono i seguenti:

- **Comprensione scritta:** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
- **Produzione scritta:** Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Per quanto riguarda gli obiettivi della seconda lingua comunitaria Francese e Spagnolo essi sono:

- **Comprensione scritta:** Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso comune.
- **Produzione scritta:** Scrivere testi brevi e semplici per riferire le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.

A tal fine, il dipartimento disciplinare, propone una **prova d'esame combinata** che comprende:

1. la comprensione di un brano tramite:

- a. un **questionario**, con **domande aperte** sul testo e rispettivamente 10 per la lingua inglese e 8 per la seconda lingua
- b. n. **2 domande che prevedano una risposta di tipo personale**, ovvero una breve **produzione su traccia** di carattere personale attinente al brano di comprensione.

I criteri comuni di valutazione (Nota ministeriale del 10 ottobre 2017, n. 1865: Indicazioni su valutazione, certificazione competenze ed esame di stato primo ciclo) relativi alla lettura e comprensione del brano prevedono l'attribuzione di:

- **0-2** punti per ogni risposta relativa alle domande aperte sul brano

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DELLA COMPrensIONE E PRODUZIONE DELLE DOMANDE APERTE**

INDICATORI	DESCRITTORI	INGLESE	II Lingua
COMPrensIONE SCRITTA PRODUZIONE SCRITTA	COMPrensIONE: completa e analitica PRODUZIONE PERTINENTE E COMPLETA: risponde in modo pertinente e completo, usa lessico e strutture morfosintattiche corrette. Rielaborazione Personale	2	2
	COMPrensIONE: globale PRODUZIONE SINTETICA/ESSENZIALE MA ABBASTANZA PERTINENTE: produce risposte non sempre pertinenti, usando lessico semplice e commettendo alcuni errori nell'uso delle strutture linguistiche.	1	1
	COMPrensIONE: limitata o assente PRODUZIONE FRAMMENTARIA/ INESISTENTE: produce risposte poco comprensibili a causa di errori ortografici, lessicali e grammaticali che ne impediscono la comprensione.	0	0

I criteri comuni di valutazione relativi alla produzione su traccia del testo di carattere personale prevedono l'attribuzione di **0-4** punti sui seguenti criteri: 1. comprensione della consegna, efficacia comunicativa e contenuto; 2. linguaggio e grammatica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE PERSONALE SU TRACCIA

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	
		INGLESE	II LINGUA
LINGUAGGIO: GRAMMATICA E LESSICO Varietà lessicale e proprietà ortografiche. Uso delle strutture grammaticali, sintattiche e delle funzioni linguistiche	Lessico appropriato o sostanzialmente appropriato. Ortografia (abbastanza) corretta. Uso corretto di strutture e funzioni anche se con qualche imprecisione.	2	2
	Lessico sufficientemente corretto. Ortografia sufficientemente corretta. Uso di strutture e funzioni con diversi errori talvolta gravi ma che non compromettono l'efficacia del messaggio.	1	1
	Parecchie risposte in bianco e/o lessico non comprensibile. Ortografia molto scorretta. Uso di strutture e funzioni con molti errori gravi che rendono il testo incomprensibile.	0	0
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA, EFFICACIA COMUNICATIVA E CONTENUTO Pertinenza del testo prodotto rispetto alla consegna	Comprensione della consegna agevole. Testo pertinente alla traccia e (globalmente) esauriente. Esposizione chiara e (sufficientemente) coesa	2	2
	Comprensione della consegna globale. Testo di scarsa pertinenza alla traccia. Testo disorganizzato e privo di coesione fra le parti	1	1
	Comprensione della consegna limitata. Testo non pertinente alla traccia o mancante	0	0

Il **voto unico** (art.8 del D. Lgv.62/17, art.9 del D.M. 741/17, par.4 Nota 1865) della prova unica di Lingue Straniere, articolata in due sezioni (D.M. del 13/04/2017 n. 62), sarà espresso in decimi e determinato dal punteggio totale delle due prove secondo la seguente tabella:

Punteggio totale delle due prove: 52

VOTO 10 (52-51-50/52)

Riconosce tutte le informazioni del testo e produce testi coerenti e coesi, corretti e originali, esprimendosi con varietà di lessico. Ottima la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.

VOTO 9 (49-48-47-46-45/52)

Riconosce le informazioni quasi integralmente. Produce testi coerenti e coesi in cui si evidenziano rielaborazione e accuratezza, esprimendosi con varietà di lessico. Irrilevanti imprecisioni morfo-sintattiche.

VOTO 8 (44-43-42-41-40-39/52)

Riconosce buona parte delle informazioni e produce testi coerenti e corretti, in cui si evidenziano ricchezza lessicale e correttezza nella struttura. Si esprime con varietà di lessico. Qualche imprecisione morfo-sintattica.

VOTO 7 (38-37-36-35-34/52)

Riconosce le informazioni facilmente deducibili. Produce testi semplici e globalmente corretti. Si esprime con lessico appropriato. La conoscenza delle strutture morfo-sintattiche presenta qualche errore che non compromette la comprensione.

VOTO 6 (33-32-31-30-29/52)

Riconosce quasi la metà delle informazioni e produce testi semplici. Si esprime con lessico essenziale. Sufficiente la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, con qualche errore nell'ordine logico delle frasi e/o di ortografia.

VOTO 5 (<29/52)

Riconosce alcune informazioni e produce testi brevi e poco corretti, con una forma disorganica e scorretta. Si esprime con lessico non appropriato. Insufficiente la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche. La comprensione è ostacolata dalla presenza di errori (gravi).

MATEMATICA

Il compito sarà articolato in quattro quesiti tra loro indipendenti, con richieste graduate in ciascuno di essi.

1° Quesito – Relazioni e funzioni

Poligono sul piano cartesiano con calcolo di perimetro, area e punto medio tra due vertici, con l'uso delle formule della geometria analitica.

2° Quesito - Spazio e figure

Area laterale e totale, volume e peso di un solido. Solido equivalente con applicazione di formule inverse.

3° Quesito - Numeri

Risoluzione e verifica di equazioni a coefficienti interi e frazionari e di un problema aritmetico risolvibile con equazioni.

4° Quesito – Dati e previsioni

Ricavare dati dall'osservazione di grafici, es. istogrammi, calcolare indici statistici e probabilità.

Verrà attribuito un voto ad ogni quesito; il voto finale sarà dato dalla media dei voti conseguiti nei singoli quesiti a cui si farà corrispondere un giudizio standardizzato.

Il voto del singolo quesito dipende da come è svolta ogni sua parte: per arrivare allo scatto del voto, la parte corrispondente del quesito dovrà essere stata svolta correttamente. Tale voto sarà attribuito in base alle seguenti tabelle di correzione, tenendo conto di eventuali errori o mancanze che determinerebbero una valutazione inferiore, non al di sotto del 5:

TABELLE DI CORREZIONE

1° QUESITO RELAZIONI E FUNZIONI	
VOTO 6	Disegno – descrizione poligono – lunghezza segmenti paralleli agli assi
VOTO 7	Area del poligono
VOTO 8	Lunghezze segmenti obliqui rispetto agli assi
VOTO 9	Perimetro del poligono
VOTO 10	Coordinate punto medio tra due vertici

2° QUESITO SPAZIO E FIGURE	
VOTO 6	Disegno + spigolo di base + area di base
VOTO 7	Calcolo area della superficie laterale e totale del solido
VOTO 8	Calcolo volume e peso del solido
VOTO 9	Disegno solido equivalente + risoluzione del poligono di base + calcolo dell'altezza e/o calcolo della superficie laterale
VOTO 10	Calcolo superficie totale del solido

3° QUESITO NUMERI	
VOTO 6	Risoluzione equazione a coefficienti interi
VOTO 7	Verifica dell'equazione a coefficienti interi
VOTO 8	Risoluzione equazione a coefficienti frazionari
VOTO 9	Verifica dell'equazione a coefficienti frazionari
VOTO 10	Risoluzione algebrica problema

4° QUESITO DATI E PREVISIONI	
VOTO 6	a), b), c)
VOTO 7	d) o e) o f) + g)
VOTO 8	d), e), f), g)
VOTO 9	i), j)
VOTO 10	h)

COLLOQUIO

Indicatori per il giudizio del colloquio

- **Modalità di gestione del colloquio**
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze**
- **Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio**
- **Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo**
- **Capacità di risoluzione di problemi**
- **Livello di padronanza delle competenze di Educazione civica**

Modalità del colloquio

Il colloquio avrà inizio partendo dai possibili seguenti punti:

- presentazione ed esposizione di compiti di realtà svolti durante l'anno;
- discussione su attività, esperienze fatte in qualsiasi disciplina o su attività relative ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa;
- discussione che prenda spunto da elaborati originali (prodotti multimediali, produzioni scritte, artistico-espressive, progettazioni grafiche e modelli in 3 D) relativi a percorsi svolti nelle varie discipline;

Nel corso della prova orale il/la candidato/a dovrà dimostrare di sapere argomentare su obiettivi, fasi, scelte compiute, finalità ed esiti dell'attività presentata oggetto del colloquio e di sapere fare collegamenti funzionali.

Particolare attenzione verrà posta agli aspetti formativi dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e ad esperienze di cittadinanza responsabile, attiva e consapevole.

Gli alunni del Corso ad indirizzo musicale, durante il colloquio d'esame, svolgeranno una prova pratica di strumento.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE E PROPOSTE DI GIUDIZI DEL COLLOQUIO

Voto 10

- **Modalità di gestione del colloquio:** gestione spigliata, articolata, personale, originale
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze:** completo, approfondito e organico
- **Capacità di collegamenti organici e significativi:** padronanza e completa autonomia nell'operare collegamenti
- **Capacità argomentative, critiche e riflessive:** efficace argomentazione, forte senso critico e consapevolezza riflessiva
- **Capacità di risoluzione di problemi:** originale
- **Livelli di padronanza delle competenze di Educazione civica:** eccellente

Il candidato ha saputo gestire il suo intervento in modo disinvolto e personale. Ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze, abilità e competenze complete, approfondite ed organiche. Ha operato collegamenti con padronanza e completa autonomia, argomentando in modo efficace ed evidenziando forte senso critico e consapevolezza riflessiva. Originale la capacità di risoluzione di problemi, eccellente la padronanza delle competenze di educazione civica.

Voto 9

- **Modalità di gestione del colloquio:** gestione disinvolta, spigliata
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze:** completo
- **Capacità di collegamenti organici e significativi:** destrezza e piena autonomia nell'operare collegamenti
- **Capacità argomentative, critiche e riflessive:** argomentazione articolata, rilevante senso critico e consapevolezza riflessiva
- **Capacità di risoluzione di problemi:** molto sicura
- **Livello di padronanza delle competenze di Educazione civica:** elevata

Il candidato ha saputo gestire il suo intervento in modo disinvolto e spigliato. Ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze, abilità e competenze completo. Ha operato collegamenti con destrezza e piena autonomia, argomentando in modo articolato, con rilevante senso critico e consapevolezza riflessiva. Molto sicura la capacità di risoluzione di problemi, elevata la padronanza delle competenze di educazione civica.

Voto 8

- **Modalità di gestione del colloquio:** gestione spigliata
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze acquisite:** stabile
- **Capacità di collegamenti organici e significativi:** autonomia nell' operare collegamenti
- **Capacità argomentative, critiche e riflessive:** argomentazione puntuale, apprezzabile senso critico e buone capacità di riflessione
- **Capacità di risoluzione di problemi:** sicura
- **Padronanza delle competenze di Educazione civica:** buona

Il candidato ha saputo gestire il suo intervento in modo spigliato. Ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite stabile. Ha operato autonomamente collegamenti, argomentando in modo puntuale, con apprezzabile senso critico e buona capacità riflessiva. Sicura la capacità di risoluzione di problemi, buona la padronanza delle competenze di educazione civica.

Voto 7

- **Modalità di gestione del colloquio:** gestione serena
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze:** soddisfacente
- **Capacità di collegamenti organici e significativi:** collegamenti pertinenti tra le varie discipline
- **Capacità argomentative, critiche e riflessive:** argomentazione chiara, adeguate capacità critiche e di riflessione
- **Capacità di risoluzione di problemi:** sostanziale
- **Livello di padronanza delle competenze di Educazione civica:** adeguata

Il candidato ha condotto il colloquio con serenità. Ha dimostrato di possedere un livello di conoscenze, abilità e competenze soddisfacente. Sostanziale la capacità di risoluzione di problemi, adeguata la padronanza delle competenze di educazione civica.

Voto 6

- **Modalità di gestione del colloquio:** gestione serena / guidata
- **Livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze:** essenziale / globale
- **Capacità di collegamenti organici e significativi:** collegamenti semplici tra le varie discipline
- **Capacità argomentative, critiche e riflessive:** accettabili, modeste
- **Capacità di risoluzione di problemi:** guidata
- **Livello di padronanza delle competenze di Educazione civica:** essenziale

Il candidato ha affrontato il colloquio con una certa serenità. Ha evidenziato di possedere un livello di conoscenze, abilità e competenze essenziale /globale. Opportunamente guidato è riuscito ad argomentare e a risolvere semplici situazioni problematiche. Complessivamente corretto l'uso di linguaggi e strumenti. Essenziale l'acquisizione delle competenze di base di educazione civica.

LIVELLI DI PADRONANZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Livello Avanzato

In qualsiasi contesto e autonomamente comprende la funzione e il valore delle regole, collabora responsabilmente nel gruppo, partecipa attivamente e in modo propositivo alla vita della scuola, accoglie e valorizza la diversità. Dimostra di avere costruito il senso della legalità e di aver maturato il valore del prendersi cura di sé, degli altri e dei beni comuni, individua bisogni della comunità e propone e mette in atto azioni solidali e di servizio nel proprio contesto di vita collaborando con associazioni o soggetti preposti. Comprende i principi della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e delle più importanti Carte Internazionali e sa rapportarli alla sua esperienza. Comprende la struttura e il funzionamento dello Stato italiano, conosce gli Organismi sovranazionali e individua i principi universali di cooperazione e pace fra i popoli. Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale e ne sa progettare azioni di valorizzazione. Adotta stili di vita sani e sostenibili volti a garantire la salute di sé e degli altri e una più equa distribuzione di tutte le risorse del pianeta. Utilizza la rete in modo responsabile, sicuro, consapevole e critico, tutelando la propria persona e rispettando gli altri, valutando opportunamente qualità e credibilità delle fonti e considerando l'uso delle tecnologie come mezzo di partecipazione, socialità ed espressione creativa.

Livello Intermedio

In situazioni note o nuove, comprende la funzione delle regole, collabora nel gruppo, partecipa attivamente alla vita della scuola, accoglie la diversità. Dimostra di aver maturato il senso della legalità e il valore del prendersi cura di sé, degli altri e dei beni comuni, riconosce i bisogni della comunità e mette in atto azioni solidali e di servizio nel proprio contesto di vita collaborando con associazioni o soggetti preposti. Comprende i principi della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e delle più importanti Carte Internazionali e riesce a rapportarli alla sua esperienza. Riconosce la struttura e il funzionamento dello stato italiano, i principali Organismi sovranazionali e individua principi universali di cooperazione e pace fra i popoli. Assume comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale e sa individuarne azioni di valorizzazione. Riesce ad adottare stili di vita sani e sostenibili volti a garantire la salute di sé e degli altri e una più equa distribuzione di tutte le risorse del pianeta.

Utilizza la rete in modo responsabile, sicuro e abbastanza consapevole, tutelando la propria persona e rispettando gli altri, valutando qualità e credibilità delle fonti e considerando l'uso delle tecnologie come mezzo di partecipazione e socialità.

Livello Base

In situazione note riconosce e rispetta le regole, collabora con gli altri e partecipa alla vita della scuola, rispetta la diversità. Comprende il valore della legalità e del prendersi cura di sé, degli altri e dei beni comuni, è solidale e partecipa ad azioni di servizio nel proprio contesto di vita collaborando con associazioni o soggetti preposti. Comprende i principi della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e delle più importanti Carte Internazionali e riesce a rapportarli alla sua esperienza. È in grado di riconoscere la struttura e il funzionamento dello Stato italiano, i principali Organismi sovranazionali e individua alcuni principi universali di cooperazione e pace fra i popoli. Assume comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale. Comprende la necessità di adottare stili di vita sani e sostenibili volti a garantire la salute di sé e degli altri e una più equa distribuzione di tutte le risorse del pianeta. Utilizza la rete in modo sicuro e abbastanza responsabile, nel rispetto degli altri e di se stesso, valutando credibilità delle fonti e usando le tecnologie in modo equilibrato.

Livello Iniziale

Guidato riconosce le regole ed è in grado di rispettarle, interagisce nel gruppo, manifesta il senso di appartenenza alla scuola e rispetta la diversità. Comprende il valore della legalità, e del prendersi cura di sé, degli altri e dei beni comuni, sa essere solidale e riesce a partecipare ad azioni di servizio nel proprio contesto di vita mostrandosi disponibile a collaborare anche con associazioni o soggetti preposti. Comprende alcuni principi della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e delle più importanti Carte Internazionali e riesce a rapportarli alla sua esperienza. È in grado di riconoscere globalmente la struttura e il funzionamento dello Stato italiano, i principali Organismi sovranazionali e individua alcuni principi universali di cooperazione e pace fra i popoli. Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale e comprende l'importanza di adottare stili di vita sani e sostenibili per la salute di sé, degli altri e del pianeta. Utilizza la rete in modo abbastanza sicuro nel rispetto degli altri e di se stesso, usando le tecnologie in modo piuttosto equilibrato.

GIUDIZI GLOBALI

Voto 10

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato padronanza nell'applicare, in contesti nuovi, conoscenze e abilità evidenziando ottime capacità riflessive e critiche e argomentando con efficacia. Pienamente consapevole delle proprie potenzialità ha dimostrato di sapersi misurare con novità e imprevisti. Eccellente il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.

Voto 9

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato destrezza nell'applicare, in contesti nuovi, conoscenze e abilità evidenziando rilevanti capacità riflessive e critiche e argomentando in modo articolato. Molto consapevole delle proprie potenzialità ha dimostrato di sapersi misurare con novità e imprevisti. Elevato il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.

Voto 8

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato una certa sicurezza nell'applicare, in contesti noti o simili, conoscenze e abilità evidenziando apprezzabili capacità riflessive e critiche e argomentando in modo puntuale. Consapevole delle proprie potenzialità ha dimostrato di riuscire a misurarsi con novità e imprevisti. Buono il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.

Voto 7

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato adeguatezza nell'applicare, in contesti noti o simili, conoscenze e abilità evidenziando soddisfacenti capacità riflessive e critiche e argomentando in modo chiaro. Complessivamente consapevole delle proprie potenzialità ha dimostrato di riuscire quasi sempre a misurarsi con novità e imprevisti. Può considerarsi adeguato il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.

Voto 6

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato di saper applicare, solo in contesti noti, conoscenze e abilità evidenziando accettabili capacità riflessive, critiche e argomentative. Ha dimostrato di riuscire a riconoscere le proprie potenzialità e, se guidato, a misurarsi con novità e imprevisti. Può considerarsi sufficiente il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.

Voto 6 bis

Il/La candidato/a, nelle prove d'esame, ha confermato di saper applicare, solo in contesti noti, conoscenze e abilità evidenziando modeste capacità riflessive, critiche e argomentative. Opportunamente guidato è riuscito a riconoscere le proprie potenzialità e a misurarsi con novità e imprevisti. Può considerarsi essenziale il grado di autonomia e responsabilità raggiunto.

Si conferma il consiglio orientativo: frequenza di ... (*indicare il consiglio orientativo*)

L'alunno/a ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con esito positivo.