



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

34.257,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

PECORARO ANTONINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAMM02300G

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA MARGHERITA

Cognome

FRANCOMANO

Codice fiscale

FRNMMR62B66G273E

Email

pamm02300g@istruzione.it

Telefono

091518848

Referente del progetto

Nome

Carmela

Cognome

Dell'Aria

Codice Fiscale

DLLCML64P42G273F

Email

carmela.dellaria@scuola.istruzione.it

Telefono

091518848

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23004230006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33759

Titolo progetto

FUTURO è INNOVAZIONE

Descrizione progetto

La nostra scuola aderisce alle reti ReteAperta.edu.it (portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte) e Polo Steam (con scuola capofila il liceo scientifico Cavour di Roma) e ha già partecipato al progetto di ricerca azione con Indire "Coding e Robotica". Parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla formazione degli insegnanti a queste metodologie e sugli strumenti digitali già in possesso della scuola. Obiettivi: Innovare la didattica e la gestione scolastica attraverso la competenza digitale assicurando che tutti i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate in linea con DigComp2.2 e DigCompEdu. Applicazione pratica: tradurre le competenze digitali in strategie didattiche innovative ed efficaci. Sviluppo professionale: supportare lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso l'apprendimento basato sulle competenze digitali. Inclusione digitale: Garantire l'accessibilità e l'adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti, indipendentemente dal loro livello di competenza digitale iniziale. Struttura del percorso formativo: moduli base (per tutti i partecipanti): Introduzione alle competenze digitali (DigiComp 2.2 e DigCompEdu), Sicurezza ed etica digitale, Strumenti e piattaforme per l'organizzazione scolastica digitale. Personale ATA: Digitalizzazione dei processi amministrativi, Gestione dati e privacy, Supporto tecnico alla didattica digitale. Docenti: Progettazione didattica digitale; Valutazione e feedback in ambienti digitali; Uso creativo delle tecnologie per l'apprendimento; Metodologie didattiche innovative; Progetti interdisciplinari con uso di tecnologie; Educazione ai media digitali e cittadinanza digitale; Metodologie e Strumenti; Formazione blended; Piattaforma E-learning: utilizzo di una piattaforma digitale per la gestione dei contenuti formativi, delle attività e della valutazione.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	3	Compilato	10.483,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.302,03 €	1	Completato	6.302,03 €

Totale richiesto per l'intervento

34.257,23 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per rispondere efficacemente ai bisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali è fondamentale analizzare le necessità specifiche che emergono dal contesto scolastico attuale, in coerenza con le direttive del Piano di formazione del personale della nostra scuola e del PTOF. I bisogni identificati riguardano vari aspetti dell'educazione digitale e sono descritti di seguito: 1. Utilizzo e gestione della classe con i dispositivi digitali. Competenze richieste: capacità di integrare efficacemente i dispositivi digitali nelle attività quotidiane della classe. Formazione necessaria: corsi su come usare queste tecnologie per facilitare l'apprendimento e gestire la classe, mantenendo l'attenzione e l'engagement degli studenti. 2. Utilizzo di strumenti per le discipline STEM. Competenze richieste: conoscenze degli strumenti digitali specifici per le discipline STEM, come software di simulazione, laboratori virtuali e piattaforme educative STEM. Formazione necessaria: formazione specifica sulle applicazioni e i software più efficaci per l'insegnamento delle discipline STEM. 3. Uso di Tinkering e Robot didattici. Competenze richieste: capacità di integrare tinkering e robotica educativa per stimolare il pensiero critico e la creatività degli studenti. Formazione necessaria: corsi pratici su come utilizzare kit di robotica educativa e attività di tinkering in classe. 4. Corretta gestione di metodologie didattiche con strumenti digitali. Competenze richieste: conoscenza di diverse metodologie didattiche supportate da strumenti digitali (es. flipped classroom, apprendimento basato su progetti, ecc). Formazione necessaria: workshop su come implementare e gestire efficacemente queste metodologie in classe. 5. Gestione di Ambienti di Apprendimento Innovativi. Competenze richieste: capacità di creare e gestire ambienti di apprendimento innovativi che integrano tecnologie digitali, come le classi virtuali o gli spazi di apprendimento collaborativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La descrizione dei fabbisogni formativi per il personale in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, richiede un'analisi dettagliata che tenga conto delle direttive del piano di formazione dell'istituto e del PTOF. In particolare, l'accento è posto sull'importanza di investire in formazione specifica per lo sviluppo di competenze in Coding, Tinkering, e Pensiero Computazionale. In particolare: 1. Sviluppo di competenze in Coding, Tinkering, e Pensiero Computazionale: fondamenti del Coding e Tinkering (per le prime classi) con approfondimento del pensiero computazionale (per le classi seconde e terze) attraverso l'utilizzo di linguaggi di programmazione più complessi e progetti interdisciplinari. Applicazioni reali e progetti: sviluppo di progetti che connettono il coding con altre materie, come la matematica, le scienze e le arti. 2. Job Shadowing: opportunità per gli alunni di osservare professionisti nel campo della tecnologia e dell'informatica, per comprendere l'applicazione pratica delle competenze acquisite. Integrazione con il Piano di Formazione e PTOF. Allineamento agli obiettivi: assicurare che i piani di formazione proposti siano in linea con gli obiettivi del piano di formazione della scuola e del PTOF. Valutazione dei bisogni: analizzare i bisogni specifici del personale docente e ATA per personalizzare i percorsi formativi. Aggiornamento continuo: prevedere momenti di aggiornamento e riflessione periodici per garantire l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per implementare efficacemente il progetto di formazione che mira all'innovazione digitale e didattica nelle scuole, è fondamentale stabilire collaborazioni strategiche con diverse entità. Queste collaborazioni possono essere con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi, di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale. Alcune proposte: 1. Collaborazione con altre scuole/reti di scuole: creazione di una rete tra scuole per condividere risorse, best practices e organizzare attività formative congiunte. Progetti di scambio: iniziative di scambio tra insegnanti e studenti per condividere esperienze e metodologie didattiche innovative. 2. Università e centri di ricerca: collaborazioni con università e istituti di ricerca per integrare le ultime ricerche e innovazioni nel campo dell'educazione digitale. Formazione avanzata: coinvolgimento di esperti accademici per fornire formazione avanzata ai docenti, specialmente in aree come il pensiero computazionale e le nuove tecnologie educative. Ricerca-azione: collaborazione in progetti di ricerca-azione per valutare l'efficacia delle innovazioni didattiche e tecnologiche. 3. Enti ed organismi di formazione specializzati in certificazioni: collaborazioni con enti certificati e organismi di formazione per offrire percorsi certificati in competenze digitali, coding, robotica educativa, ecc. Supporto tecnico e risorse: accesso a risorse tecniche e supporto da parte di organizzazioni specializzate in tecnologie educative e innovazione digitale. Stabilire queste collaborazioni non solo arricchisce il percorso formativo ma apre anche nuove opportunità per lo sviluppo professionale del personale scolastico.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento (CPA) all'interno di ogni istituzione scolastica gioca un ruolo cruciale nel promuovere l'innovazione e la transizione digitale. La CPA sarà composta ed opererà secondo le seguenti modalità: **FORMATORI TUTOR INTERNI**: docenti e personale amministrativo con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale. **ESPERTI ESTERNI**: professionisti e accademici specializzati in tecnologie educative, innovazione didattica e digitale. **MEMBRI OSPITI**: possibilità di invitare temporaneamente esperti o rappresentanti di altre scuole per scambi specifici di esperienze e conoscenze. **Modalità operative**: incontri periodici (mensili/trimestrali) per discutere progressi, sfide e condividere risorse e conoscenze. Ogni sessione avrà un tema specifico. **GRUPPI DI LAVORO TEMATICI**: creazione di gruppi di lavoro focalizzati su temi specifici, come la creazione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale, la gestione amministrativa digitale, ecc. **PEER LEARNING E SUPPORTO**: organizzazione di attività di apprendimento tra pari con lezioni dimostrative, laboratori pratici e revisione tra colleghi. **PROGETTI DI RICERCA-AZIONE**: avvio di progetti di ricerca sul campo per testare e valutare nuove metodologie e tecnologie didattiche. **PRODUZIONE DI REA (Risorse Educative Aperte)**: sviluppo e condivisione di materiali didattici digitali innovativi. **SVILUPPO DEL CURRICOLO ORIENTATO ALLE COMPETENZE DIGITALI**: lavoro collaborativo per integrare le competenze digitali nel curriculum scolastico. **AGGIORNAMENTO CONTINUO**: organizzazione di sessioni di aggiornamento regolare su nuovi strumenti e tendenze nell'educazione digitale. **COLLABORAZIONE CON ALTRE SCUOLE o ENTI**: collaborazione con altre scuole o enti per lo scambio di buone pratiche a livello locale, regionale o nazionale. **VALUTAZIONE E MONITORAGGIO**: monitoraggio regolare dell'efficacia dell'attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento tramite feedback dei partecipanti, analisi dei risultati dei progetti di ricerca-azione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
				Importo totale attività	3.494,40 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
3	15	10.483,20 €			

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	185.35	6.302,03 €
				Importo totale attività	6.301,90 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.