



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale
"ANTONINO PECORARO"
CON SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE
PALERMO

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

A tutto il personale

A tutte le scuole di Palermo e Provincia

Al'Albo on line della Scuola

Al Sito web della scuola

Al'Amministrazione trasparente

Agli Atti PNRR DM65/STEM

Oggetto: AVVISO UNICO per la SELEZIONE PERSONALE INTERNO/ESTERNO per il ruolo di TUTOR/ESPERTI nei percorsi afferenti al progetto "STEM in ACTION"

Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023-

Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-33563

CUP D74D23003790006

Titolo: "STEM in ACTION!"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza; VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023, n. 65 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;
- VISTE** le Linee Guida per le Discipline STEM, inviate dal MIM ai Dirigenti Scolastici con Nota prot. 4588 del 24/10/2023;
- VISTA** la nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 con la quale l’Unità di missione per il PNRR del Ministro dell’istruzione e del merito ha fornito specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;
- VISTO** l’Allegato al D.M. 65 del 12/04/2023 che assegna all’Istituto la somma di € 58.101,76 per la Linea di intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti, e la somma di € 11.999,86 per la Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti;
- VISTO** l’Atto di concessione prot. n.002222 del 18 febbraio 2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di

ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto);

VISTO il progetto "STEM in ACTION" presentato in data 01/02/2024 attraverso la piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data 18/02/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il Decreto prot. n. 1929/2024 del 29.02.2024 di ASSUNZIONE al Bilancio del Progetto "STEM in ACTION" - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

PRESO ATTO della necessità di individuare le seguenti professionalità per la realizzazione dei percorsi formativi:

Percorso formativo	Professionalità
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Docente esperto e tutor
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Docente esperto e tutor
Intervento "B" Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisizione certificazione di livello B1, B2, C1, C2; corsi annuali di metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio	Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL

VISTO l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;

VISTI gli artt. 2222 e segg. c.c.

VISTO il "Regolamento recante la disciplina per i contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti" approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 5 del 3/4/2024

VISTO il quaderno n° 3 - "Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali" del Ministero dell'Istruzione;

VISTO il decreto di avvio del procedimento Prot. 6182del 08/07/2024

EMANA

il seguente avviso unico per la selezione e il reclutamento di docenti esperti e tutor per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-33563 Titolo: "STEM in ACTION!".

Articolo 1 – oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n. **18** incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), per la **selezione di esperti** e di n. **16** incarichi individuali per la **selezione di tutor** nell'ambito del progetto PNRR sopra richiamato.

Nello specifico, verranno selezionate le seguenti figure:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti					
Tipologia percorsi formativi	Durata	N. Percorsi	Professionalità	Destinatari	Compenso orario lordo Stato
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	20 h	12	12 Esperti 12 Tutor	Alunni Scuola Secondaria di 1° grado	Esperto: 79,00 €/h Tutor: 34,00 €/h
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	30 h	4	4 Tutor	Alunni Scuola Secondaria di 1° grado	Tutor: 34,00 €/h

Articolo 2 – Planning dei percorsi formativi

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti				
Tipologia percorsi formativi				
PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE STEM, DIGITALI E INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
Logica e coding con Scratch	20 h	13	Alunni classi prime	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"
DESCRIZIONE DEL PERCORSO				
<p>Il percorso è pensato per gli alunni e le alunne della prima classe della scuola secondaria di primo grado e accompagna alla scoperta del coding e del pensiero computazionale. Si propone di rendere gli alunni consapevoli, che attraverso la logica e la conoscenza dei concetti di coding, potranno imparare a programmare per risolvere problemi, realizzare creazioni artistiche e sviluppare competenze chiave nel settore STEAM: da semplici animazioni a veri e propri videogiochi. L'ambiente Scratch 3.0 è uno strumento molto efficace per sviluppare abilità creative e pensiero computazionale, che consente di elaborare storie interattive, giochi e animazioni attraverso la programmazione a blocchi in un ambiente intuitivo e comunitario. Uno spazio in cui sperimentare, creare, imparare facendo in ottica tinkering. L'idea di questo linguaggio è che chiunque può imparare importanti concetti di calcolo matematico, ragionare in modo sistematico, pensare in modo creativo e anche lavorare partecipativamente. Gli alunni e le alunne infatti svolgeranno attività specifiche che li porteranno a comprendere concetti come istruzione e algoritmo e a progettare un'attività innovativa grazie a specifici focus sui blocchi operatori, gli Sprite, la funzione disegno e molto altro. Inoltre, con il percorso si mira a migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche e a sviluppare la loro autostima.</p>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
A scuola di robotica	20 h	13	Alunni classi prime	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"
DESCRIZIONE DEL PERCORSO				
<p>Il percorso mira a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica e intende avviare gli alunni, della classe prima della scuola secondaria di primo grado, al pensiero computazionale attraverso attività di apprendimento laboratoriali, finalizzate allo sviluppo di competenze logico-matematiche, "problem solving" e abilità manuali per la realizzazione di artefatti robotici. Gli argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot, saranno sviluppati attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e stimolanti, giochi di squadra ed esperienze di apprendimento delle STEAM: costruendo e programmando robot gli alunni avranno modo di esplorare i campi delle scienze, della tecnologia e dell'informatica e concetti di progettazione ingegneristica. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. L'impiego dei robot nella didattica stimola, inoltre, negli studenti un atteggiamento di curiosità, creatività, riflessione critica e favorisce la cooperazione fra pari, l'inclusione e l'integrazione, la promozione di pari opportunità di genere. Imparando attraverso il gioco gli studenti svilupperanno abilità olistiche, comprese abilità come la comunicazione, la collaborazione, la risoluzione dei problemi. Imparare a programmare aiuta gli allievi ad avere consapevolezza del mondo che cambia rapidamente intorno a loro, a comprendere come funziona la tecnologia, a sviluppare idee innovative e consolidare competenze STEM che li possano orientare nei loro percorsi di studio futuri.</p>				

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
<i>In classroom con netiquette</i>	20 h	13	Alunni classi prime	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"
DESCRIZIONE DEL PERCORSO <i>Questo percorso è pensato per gli alunni e le alunne della prima classe della scuola secondaria di primo grado e mira a implementare una didattica basata sulla creatività, sull'innovazione dei processi di apprendimento e sull'inclusione di tutti gli studenti. Per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali, la creazione e condivisione di risorse didattiche, e migliorare la collaborazione e l'efficacia della didattica, la scuola ha adottato i servizi della piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals, offerta gratuitamente da Google alle istituzioni educative. Durante il percorso, verrà mostrato come utilizzare in modo efficace e consapevole i vari applicativi per la creazione di contenuti digitali, coinvolgendo i ragazzi nella progettazione e condivisione delle proprie risorse. Si approfondirà l'uso funzionale degli strumenti per la comunicazione e l'organizzazione del lavoro all'interno di classi e gruppi virtuali. Inoltre, verranno esplorate alcune estensioni e applicazioni da integrare con gli strumenti disponibili. Il tema centrale del corso sarà imparare a utilizzare in maniera integrata, innovativa e responsabile i diversi applicativi della suite di Google.</i>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
<i>Coding e robotica</i>	20 h	13	Alunni classi prime	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"
DESCRIZIONE DEL PERCORSO <i>Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della prima classe della scuola secondaria di primo grado, è progettato per rendere gli alunni consapevoli che, attraverso la logica e la conoscenza dei concetti di coding, potranno imparare a programmare un robot e sviluppare competenze chiave nel settore STEAM. Gli alunni acquisiranno la capacità di concepire e esprimere procedimenti costruttivi in modo creativo e rigoroso, permettendo così al robot di eseguirli grazie allo sviluppo del pensiero computazionale. Questo approccio consente agli alunni di costruire e programmare in modo creativo, acquisendo conoscenze e abilità in tecnologie specifiche. Il lavoro di squadra sarà incentivato attraverso la progettazione di gruppo, sviluppando lo spirito critico e le capacità di risoluzione dei problemi. Durante le attività pratiche e di approfondimento, gli alunni rifletteranno sulle loro esperienze passate e sulle conoscenze pregresse attraverso discussioni guidate. Collaboreranno per raggiungere obiettivi comuni e affronteranno problemi reali cercando soluzioni pratiche. Il percorso mira a migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche e a sviluppare l'autostima degli alunni, rendendoli più competenti e sicuri delle loro abilità tecnologiche e creative.</i>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
<i>Arte tra Virtuale e Reale – Percorsi per una educazione all'arte</i>	20 h	13	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della **seconda classe** della scuola secondaria di primo grado, in applicazione di quanto previsto nel Piano Scuola 4.0, si propone di sviluppare la capacità di utilizzare risorse web (app e risorse educative aperte) finalizzate all'introduzione di elementi didattici immersivi nel campo dell'arte pittorica. Gli alunni apprenderanno a esplorare l'arte grazie ai tanti musei virtuali presenti in rete, promuovendo anche il protagonismo attivo e diventando essi stessi autori di musei virtuali, impiegando oggetti 3D, o curatori di specifiche rassegne artistiche da realizzare nell'**Eduverso (nel rispetto del nuovo GDPR, Regolamento UE 2016/679)**. Il lavoro di team sarà promosso attraverso progetti di "active learning" legati alla biografia di un artista prescelto o per raccontare movimenti culturali nella storia dell'arte rinascimentale e tardo rinascimentale. Non mancheranno i riferimenti all'arte digitale, al video mapping e alle nuove possibilità espressive consentite dai linguaggi digitali. Istruttori qualificati e tecnici esperti guideranno gli studenti attraverso sessioni pratiche di sviluppo di un progetto, accompagnato da istruzioni chiare e dettagliate, garantendo che anche i principianti possano seguire facilmente il percorso creativo: ogni incontro darà spazio ad attività laboratoriali connesse ai contenuti e ai software di volta in volta affrontati. Si proverà a trasformare l'aula in uno spazio museale da visitare con i device mobili o per far materializzare in classe le opere degli artisti più famosi prescelti singolarmente da ogni studente, con una presentazione e discussione conclusiva dei loro progetti con la comunità scolastica, promuovendo la condivisione di idee e feedback costruttivi.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
Coding e Robotica: Innovazione STEM per il Futuro	20 h	13	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso mira a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica e intende avviare gli alunni, della **classe seconda**, al pensiero computazionale attraverso attività di apprendimento laboratoriali, finalizzate allo sviluppo di competenze logico-matematiche, "problem solving" e abilità manuali per la realizzazione di artefatti robotici. Gli argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot, saranno sviluppati attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e stimolanti, giochi di squadra ed esperienze di apprendimento delle STEAM: costruendo e programmando robot gli alunni avranno modo di esplorare i campi delle scienze, della tecnologia e dell'informatica e concetti di progettazione ingegneristica. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. L'impiego dei robot nella didattica stimola, inoltre, negli studenti un atteggiamento di curiosità, creatività, riflessione critica e favorisce la cooperazione fra pari, **l'inclusione e l'integrazione**, la promozione di pari opportunità di genere. Gli allievi acquisiranno competenze pratiche e trasversali, imparando a lavorare efficacemente in gruppo, sviluppando la consapevolezza di sé e delle proprie capacità. Saranno in grado di affrontare criticamente la realtà circostante, individuare e superare i propri limiti, e avviare la costruzione di progetti personali e professionali orientati al futuro.

Questo percorso non solo prepara gli alunni all'era digitale in continuo cambiamento, ma li equipaggia con le competenze necessarie per essere cittadini attivi e innovatori nella società moderna.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
TALENT LAB: codici e narrazioni in realtà virtuale e aumentata con l'IA	20 h	13	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso formativo, rivolto ad alunni e alunne della classe seconda della scuola secondaria di primo grado, esplora il mondo entusiasmante della programmazione e mira a proporre interventi formativi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, attraverso attività concrete di coding, uso di tecnologia digitale e applicazioni pratiche dell'IA che consentono di

applicare concetti logici in maniera visiva e interattiva per risolvere problemi, per esplorare concetti scientifici e creare opere d'arte digitali come la creazione di narrazioni digitali interattive in ambienti virtuali e di realtà aumentata secondo le linee guida del DigComp 2.2. Attraverso queste attività, gli alunni rafforzano la loro comprensione di concetti informatici fondamentali come cicli, condizioni e algoritmi, in un contesto che promuove creatività, pensiero critico, problem solving e il lavoro di squadra.

“Talent Lab” rientra tra le nuove modalità educative che, attraverso una didattica laboratoriale e una modalità educativa attiva, sviluppa il pensiero nelle forme specifiche dell’indagine scientifica, le capacità di ragionamento logico e le abilità collaborative, per riconnettere i saperi della scuola a quelli della società della conoscenza, costruendo competenze fondamentali di vita quali il pensiero creativo, il pensiero critico, la collaborazione e la comunicazione, l’interazione tra digitale e manuale, rivolgendosi alla totalità dell’alunno attraverso percorsi multidisciplinari, multimediali e multilinguistici. La dimensione multilingue del laboratorio offre infatti un’opportunità unica di esplorare altre lingue oltre a quella madre, ampliando l’orizzonte culturale degli alunni. L’ambiente virtuale diventa così un alleato versatile nella scoperta di nuove nozioni, incoraggiando la curiosità e la creatività. Il progetto valorizza tutti i talenti, stimolando la curiosità e la creatività e promuovendo l’uguaglianza di genere, incoraggiando le alunne verso le discipline STEM.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
Scratch 3.0: Balarm, alla ricerca del tesoro di Giafar	20 h	13	Alunni classi prime	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della **prima classe** della scuola secondaria di primo grado, si basa sullo sviluppo del pensiero computazionale, del coding e della robotica educativa costituendo una priorità per l’aggiornamento del curriculum nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di Scratch 3.0, la nuova versione del software più utilizzato per la programmazione a blocchi, che è possibile utilizzare anche online. Gli alunni apprenderanno a utilizzare un programma che consente di sviluppare algoritmi attraverso la programmazione a blocchi, sviluppando così competenze pratiche che sono sempre più spesso richieste nel mondo tecnologico.

Il lavoro di team sarà promosso attraverso progetti di gruppo che, seguendo un filo conduttore basato sulla planimetria cittadina ai tempi della dominazione araba, porterà gli alunni a sviluppare importanti abilità interpersonali e di risoluzione dei problemi. Istruttori qualificati e tecnici esperti guideranno gli studenti attraverso sessioni pratiche di sviluppo di un progetto, accompagnato da istruzioni chiare e dettagliate, garantendo che anche i principianti possano seguire facilmente il percorso creativo. A completamento del percorso gli alunni e le alunne dovranno creare un progetto come “il gioco dell’oca” attraverso lo studio storico artistico di Balarm e simulando con Scratch 3.0 un percorso attraverso le tracce lasciate dalla dominazione araba a Palermo dall’831 d.c. Le attività grafico pittoriche sui luoghi e sui personaggi musulmani scelti dai team e la loro interpretazione saranno presentate e discusse con la comunità scolastica, promuovendo così la condivisione di idee e feedback costruttivi.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
Scultori Digitali: Plasmiamo il Futuro con la Modellazione 3D!	20 h	13	Alunni classi terze	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della **terza classe** della scuola secondaria di primo grado, mira a integrare intensivamente la progettazione e la modellazione 3D nel curriculum della scuola media. Utilizzando software e stampanti 3D, gli alunni svilupperanno competenze chiave nel settore STEM, promuovendo innovazione tecnica e creatività. Le lezioni pratiche permetteranno loro di progettare e realizzare prototipi fisici, arricchendo l'apprendimento tecnico e stimolando il pensiero creativo e analitico. Attraverso progetti di gruppo, gli studenti svilupperanno abilità interpersonali e di risoluzione dei problemi, lavorando su soluzioni a problemi reali.*

Istruzioni e risorse multilingue per i software di modellazione 3D favoriranno competenze linguistiche e una prospettiva globale inclusiva. Istruttori qualificati e tecnici esperti guideranno gli studenti nelle sessioni pratiche di modellazione e stampa 3D. Eventi dedicati permetteranno agli alunni di presentare i loro progetti alla comunità scolastica e a esperti esterni, incoraggiando la condivisione di idee e feedback costruttivi. Il percorso crea un ambiente educativo dinamico che prepara gli alunni a diventare innovatori attivi e pronti per futuri studi e carriere tecnologiche.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
<i>Cittadini del Web: Il viaggio verso la cittadinanza digitale con sicurezza e consapevolezza</i>	20 h	13	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Il percorso è ideato per alunni e alunne della **classe seconda** della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato all'acquisizione e al consolidamento delle competenze digitali nel quadro delle iniziative per promuovere e diffondere la cultura digitale e in preparazione ad un'eventuale certificazione informatica.*

Attraverso un percorso strutturato gli alunni svilupperanno una comprensione pratica e teorica fondamentale per navigare con sicurezza e consapevolezza nel mondo digitale. Imparare ad utilizzare correttamente gli strumenti informatici fin da piccoli sviluppa i principi cognitivi ed abitua all'acquisizione di competenze quali le competenze di analisi, il problem solving, l'algoritmizzazione di procedure, la rappresentazione e gestione di dati e delle informazioni, che poi accompagneranno naturalmente e costantemente la vita dell'alunno prima e del lavoratore poi.

Le lezioni teoriche forniranno le basi per comprendere il ruolo e l'impatto della tecnologia nella società, mentre le sessioni pratiche permetteranno agli alunni di mettere in atto quanto appreso, realizzando progetti creativi che coinvolgono la programmazione, l'uso etico e sicuro di internet, nonché la gestione e l'analisi di dati. Il corso si propone di equipaggiare i giovani apprendisti con gli strumenti necessari per diventare cittadini digitali attivi e consapevoli, pronti a contribuire positivamente alla società dell'informazione e dell'innovazione. Attraverso un approccio didattico interattivo, si stimoleranno la curiosità e la sperimentazione, incentivando gli alunni e le alunne a collaborare e a pensare in modo critico. Il percorso è un'opportunità per abbracciare le sfide del futuro, preparando i ragazzi e le ragazze a diventare non solo consumatori, ma creatori responsabili nel panorama digitale in continua evoluzione. Punto di partenza e di riferimento costante, nella realizzazione del percorso, è la Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e il DigComp 2.2.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
<i>Scultori Digitali: Plasmiamo il Futuro con la Modellazione 3D! Seconda edizione</i>	20 h	13	Alunni classi terze	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della **terza classe** della scuola secondaria di primo grado, mira a integrare intensivamente la progettazione e la modellazione 3D nel curriculum della scuola media. Utilizzando software e stampanti 3D, gli alunni svilupperanno competenze chiave nel settore STEM, promuovendo innovazione tecnica e creatività. Le lezioni pratiche permetteranno loro di progettare e realizzare prototipi fisici, arricchendo l'apprendimento tecnico e stimolando il pensiero creativo e analitico. Attraverso progetti di gruppo, gli studenti svilupperanno abilità interpersonali e di risoluzione dei problemi, lavorando su soluzioni a problemi reali.*

Istruzioni e risorse multilingue per i software di modellazione 3D favoriranno competenze linguistiche e una prospettiva globale inclusiva. Istruttori qualificati e tecnici esperti guideranno gli studenti nelle sessioni pratiche di modellazione e stampa 3D. Eventi dedicati permetteranno agli alunni di presentare i loro progetti alla comunità scolastica e a esperti esterni, incoraggiando la condivisione di idee e feedback costruttivi. Il percorso crea un ambiente educativo dinamico che prepara gli alunni a diventare innovatori attivi e pronti per futuri studi e carriere tecnologiche.

Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
Impariamo giocando con Geogebra	20 h	13	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado "A. Pecoraro"

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Il percorso, pensato per gli alunni e le alunne della **seconda classe** della scuola secondaria di primo, mira a favorire il successo formativo degli alunni permettendo loro di sviluppare ed esprimere al meglio il potenziale mediante un approccio che miri all'esplorazione e all'apprendimento della matematica e della geometria attraverso attività di apprendimento laboratoriali, finalizzate allo sviluppo di competenze logico-matematiche e del "problem solving".*

Il software Geogebra, infatti, aiuta a rendere la matematica dinamica, interattiva e divertente, creando un collegamento tra geometria ed algebra che consente di associare gli argomenti a un'immagine visiva in grado di legare la matematica alla realtà, rendendola così più concreta.

Gli alunni, dunque, potranno "vedere" la matematica ed interagire con essa, costruire e gestire oggetti geometrici in modo interattivo, permettendo non solo di disegnare le figure ma anche di "manipolarle". Inoltre, l'approccio laboratoriale permetterà di creare ambienti di apprendimento significativi ed esperienze STEAM in cui gli alunni si possano scontrare con problemi aperti e intriganti e, agendo come matematici, costruire conoscenze, competenze e attitudini matematiche significative, stabili e trasferibili.

Si alterneranno momenti di lavoro di gruppo in cui gli alunni, organizzati in gruppi di livello o omogenei, potranno interagire tra loro, a momenti di riflessione individuale e momenti di condivisione.

Geogebra, dunque, si pone quale strumento didattico e pedagogico in grado non soltanto di incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro dei discenti ma anche di promuovere l'uso di strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove, stimolando curiosità, creatività e voglia di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione.

Imparando attraverso il gioco gli alunni svilupperanno abilità come la comunicazione, la collaborazione, la risoluzione dei problemi in semplici contesti reali e competenze utili alla cooperazione fra pari, all'inclusione e all'integrazione, alla promozione di pari opportunità di genere. Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra i ragazzi e le ragazze della loro attitudine matematico-scientifica è una delle principali finalità del progetto.

Tipologia percorsi formativi				
PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
“Language in Action”	30 h	15	Alunni classi terze	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”
DESCRIZIONE DEL PERCORSO <i>Il modulo consiste nella realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative della lingua Inglese in orario extracurricolare con destinatari le alunne e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che desiderano conseguire un'eventuale e futura certificazione di livello Ket A2 secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il corso dovrà quindi mirare a potenziare sia le competenze di produzione e ricezione scritta (reading e writing) sia le competenze comunicative orali (listening e speaking) attraverso una metodologia didattica attiva che possa promuovere l'apprendimento della lingua straniera in maniera dinamica e viva anche attraverso momenti esperienziali.</i>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
“Ready for Exams”	30 h	15	Alunni classi terze	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”
DESCRIZIONE DEL PERCORSO <i>Il modulo consiste nella realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative della lingua Inglese in orario extracurricolare con destinatari le alunne e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che desiderano conseguire un'eventuale e futura certificazione di livello Ket A2 secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il corso dovrà quindi mirare a potenziare sia le competenze di produzione e ricezione scritta (reading e writing) sia le competenze comunicative orali (listening e speaking) attraverso una metodologia didattica attiva che possa promuovere l'apprendimento della lingua straniera in maniera dinamica e viva anche attraverso momenti esperienziali.</i>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
“Mission...English!”	30 h	15	Alunni classi seconde	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”
DESCRIZIONE DEL PERCORSO <i>Il modulo mirerà ad approfondire e consolidare le competenze già possedute con l'obiettivo di far acquisire una sempre maggiore fluidità nella lingua parlata e accrescere la motivazione allo studio della lingua Inglese. Al percorso, in orario extracurricolare, saranno invitati a partecipare le alunne e gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che, oltre ad aver già raggiunto una discreta preparazione nelle quattro abilità linguistiche, hanno anche dimostrato un forte interesse per la lingua Inglese e desiderano conseguire il livello A1/A2 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)</i>				
Titolo	Durata	N. Studenti/esse	Destinatari	Sede
“Preparación al Dele”	30 h	15	Alunni classi terze	S. S. 1° grado “A. Pecoraro”

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

*Il percorso, in orario extracurricolare, è finalizzato ad approfondire e consolidare le competenze già possedute con l'obiettivo di far acquisire agli alunni una sempre maggiore fluidità nella lingua parlata. Al percorso saranno invitati a partecipare le alunne e gli alunni delle **classi terze** della scuola secondaria di primo grado che, oltre ad aver già raggiunto una discreta preparazione nelle quattro abilità linguistiche, hanno anche sempre dimostrato un forte interesse per la lingua Spagnola e desiderano conseguire in futuro il **diploma DELE**, certificazione della lingua spagnola, di livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere. Esso si propone un doppio obiettivo: allenare il candidato a svolgere le prove che verranno richieste in sede di esame; fornire al candidato strategie che possano essere utili per affrontare e risolvere le diverse attività proposte.*

Articolo 3 – Funzioni e compiti di Esperti e Tutor

Le figure selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività

L' **ESPERTO FORMATORE** avrà i seguenti compiti:

1. Garantire la piena aderenza dell'intervento formativo ai contenuti ed obiettivi del Progetto formativo per il quale si pone la propria candidatura, come esplicitato nei Planning;
2. Rispettare le modalità organizzative nello svolgimento delle attività, secondo il calendario redatto dall'istituzione scolastica;
3. Collaborare con i Gruppi di lavoro STEM e per il multilinguismo;
4. Gestire le piattaforme dedicate del PNRR, FUTURA PNRR e SCUOLA FUTURA, e comunque la registrazione della frequenza delle attività da parte dei destinatari degli interventi, dei contenuti, delle attività svolte;
5. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
6. Rispettare le norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

Il **TUTOR** avrà i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
3. Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.
4. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
5. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
6. Inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.
7. Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.
8. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
9. Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

Articolo 4 – Destinatari

Il presente avviso è destinato a:

- A. Personale in servizio presso questo istituto (personale interno);
- B. a seguire e se necessario, a personale in servizio presso altre II.SS.;
- C. da ultimo, a personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni).
- D. I tutor saranno reclutati solo ed esclusivamente tra il personale interno alla scuola.

Articolo 5 – Requisiti di accesso

- Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:
- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- siano in possesso dei requisiti specifici per ciascuna figura professionale e tipologia di percorso così come indicato nella sottostante tabella.

REQUISITI DI ACCESSO			
Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti			
Tipologia di percorso	Titolo	Figura professionale richiesta FORMATORE ESPERTO	Figura professionale richiesta TUTOR
<i>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Logica e coding con Scratch</i>2. <i>A scuola di robotica</i>3. <i>In classroom con netiquette</i>4. <i>Coding e robotica</i>5. <i>Arte tra Virtuale e Reale – Percorsi per una educazione all'arte</i>6. <i>Coding e Robotica: Innovazione STEM per il Futuro</i>7. <i>TALENT LAB: codici e narrazioni in realtà virtuale e aumentata con l'IA</i>	Esperto in Discipline STEM con competenze in tecnologie didattiche e con comprovata esperienza	Docenti con competenze informatiche e con comprovata esperienza

<i>di genere</i>	8. <i>Scratch 3.0: Balarm, alla ricerca del tesoro di Giafar</i> 9. <i>Scultori Digitali: Plasmiamo il Futuro con la Modellazione 3D!</i> 10. <i>Cittadini del Web: Il viaggio verso la cittadinanza digitale con sicurezza e consapevolezza</i> 11. <i>Scultori Digitali: Plasmiamo il Futuro con la Modellazione 3D! Seconda edizione</i> 12. <i>Impariamo giocando con Geogebra</i>		
<i>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.</i>	1. <i>Language in Action</i> 2. <i>Ready for Exams</i> 3. <i>Mission...English!</i> 4. <i>Preparación al Dele</i>		Docenti con competenze in lingua inglese, con competenze informatiche e con comprovata esperienza

1. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
2. I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
3. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.
4. I titoli culturali, di servizio e le esperienze professionali possedute dagli aspiranti saranno valutati secondo i criteri indicati nella Tabella di valutazione relativa a ciascuna figura e percorso previsti dal presente Avviso (Allegato B - Allegato C - Allegato D).

Articolo 6 – Criteri di selezione

Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri:

- 1) Aver prodotto domanda di partecipazione entro i termini indicati dall'avviso di selezione, con allegato "curriculum vitae" in formato europeo;
- 2) Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto;
- 3) Titolarità nell'istituzione scolastica (se docente interno);
- 4) Adeguate competenze informatiche certificate per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma FUTURA;
- 5) A parità di punteggio verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età così come previsto dalla normativa vigente;
- 6) Ciascun candidato, avendone i requisiti, potrà presentare istanza di partecipazione per tutte le figure professionali richieste ma potrà essergliene assegnata soltanto una. Esclusivamente nel caso in cui le candidature pervenute dovessero risultare in numero inferiore a quelle richieste, allo stesso tutor/esperto potranno essere affidati più percorsi della stessa tipologia e comunque massimo due come esperto e massimo due come tutor, sempre che siano stati richiesti all'atto della formulazione della domanda. In caso di parità di punteggio per una stessa figura

professionale (Tutor), se almeno uno dei candidati ex aequo avrà presentato istanza per altra figura professionale maggiormente retribuita (Esperto), risultando primo, si attribuirà a quest'ultimo, indipendentemente all'ordine di preferenza espresso, la nomina per la figura professionale in cui risulti utilmente classificato (Esperto) e si attribuirà all'altro candidato la figura professionale (Tutor) per cui aveva raggiunto un ex aequo.

- 7) I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'Amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima;
- 8) La selezione potrà prevedere un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato.
- 9) I candidati ammessi al colloquio saranno convocati dall'Istituzione Scolastica con la seguente modalità: convocazione tramite e-mail.
- 10) I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae, dei titoli accademici e di studio presentati e delle esperienze professionali dichiarate.

Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.

La selezione delle candidature sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:

1. **SELEZIONE INTERNA** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;
2. **COLLABORAZIONE PLURIMA** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale interno in servizio presso questo Istituto, si procederà con la selezione di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche;
3. **ESPERTI ESTERNI** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con il profilo professionale richiesto.

Relativamente ai *Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Intervento A)* la selezione dei tutor sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:

1. Docenti interni madrelingua inglese*;
2. Docenti interni in Lingue Straniere;
3. Docenti interni in possesso di certificazione linguistica pari al livello A2;
4. Docenti interni con buona conoscenza della lingua inglese anche in assenza di certificazione attestante.

* Si chiarisce che per docenti "madre lingua" si intendono cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che

quindi documentino di aver:

- a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto 2): - La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Nella selezione dei Tutor interni sarà data la precedenza ai docenti di lingua inglese

Articolo 7 – Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà decorrenza dalla data di stipula del contratto e, comunque, fino al 15/05/2025 (salvo proroghe);
2. Nell'arco temporale compreso tra i mesi di ottobre 2024 e gennaio 2025 saranno avviate attività relative ai seguenti percorsi formativi:
 - *A scuola di robotica;*
 - *In classroom con netiquette;*
 - *Cittadini del web: il viaggio verso la cittadinanza digitale con sicurezza e consapevolezza;*
 - *Arte tra virtuale e reale: percorsi per un'educazione all'arte;*
 - *Scultori digitali: plasmiamo il futuro con la Modellazione 3D!;*
 - *Preparación al Dele;*
 - *Language in Action;*
 - *Ready for Exams;*

Gli altri percorsi saranno attivati dal mese di gennaio 2025 al mese di maggio 2025.

Articolo 8 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

La prestazione professionale svolta dai docenti tutor ed esperti graverà sui **COSTI DIRETTI** per lo specifico percorso formativo:

Percorso formativo	Professionalità	Importo orario Lordo stato
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Esperto	€ 79,00
	Tutor	€ 34,00

Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Tutor	€ 34,00
---	-------	---------

Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte e rilevate (attraverso timesheet o sistemi elettronici), saranno applicate le ritenute assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge:

1. Personale interno ed in servizio presso altre Istituzioni Scolastiche, tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico dipendente e a carico stato;
2. Personale esterno ritenuta di acconto e Irap, salva diversa dichiarazione da parte dell'esperto/tutor selezionato.

Articolo 9 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **12:00** del giorno **18/07/2024** all'ufficio Protocollo della **Scuola Secondaria di primo grado statale "A. Pecoraro"**, brevi manu oppure inviata all'indirizzo e-mail **PEO pamm02300g@istruzione.it** o **PEC pamm02300g@pec.istruzione.it**.
2. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'**Allegato A**, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. il **curriculum vitae** del candidato, redatto in formato europeo, attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso, contenente una **autodichiarazione di veridicità dei dati** e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
 - ii. Fotocopia del documento di identità in corso di validità.
 - iii. Tabella di valutazione dei titoli (**Allegato B - Allegato C - Allegato D**)*
 - * si precisa che occorre presentare una tabella di valutazione titoli per ciascun percorso formativo per cui si vuole concorrere.
3. Dovrà essere presentata una domanda per ciascuna tipologia di figura professionale (esperto o tutor) per cui si vuole concorrere, corredata di tutta la documentazione richiesta ed inserendo come oggetto quanto di seguito indicato:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti		
Tipologia percorsi formativi	Oggetto da inserire nell' e-mail o da scrivere sulla busta	Documentazione da presentare
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM,	Docente ESPERTO percorsi STEM - Linea di Intervento A PROGETTO PNRR: "STEM in ACTION!"	<ul style="list-style-type: none"> ● All.A_Domanda di partecipazione ● Curriculum vitae ● Copia del Documento d'identità ● All.B_Tabella valutazione titoli_Esperti STEM <i>(Una per ciascun percorso)</i>

digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	<p>Docente TUTOR percorsi STEM - Linea di Intervento A</p> <p>PROGETTO PNRR: "STEM in ACTION!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All.A_Domanda di partecipazione ● Curriculum vitae ● Copia del Documento d'identità ● All.C_Tabella valutazione titoli_Tutor STEM (Una per ciascun percorso)
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<p>Docente TUTOR percorsi LINGUE - Linea di Intervento A</p> <p>PROGETTO PNRR: "STEM in ACTION!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● All.A_Domanda di partecipazione ● Curriculum vitae ● Copia del Documento d'identità ● All.D_Tabella valutazione titoli_Tutor LINGUE (Una per ciascun percorso)

4. Ciascun documento di cui al comma 2 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.
9. **L'incarico viene conferito anche in presenza di una sola istanza.**
10. **Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.**

Articolo 7 - Valutazione delle domande

1. Le istanze saranno valutate da un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico successivamente alla scadenza prevista dal presente avviso.
2. Il Dirigente Scolastico, su indicazione della Commissione, si riserva di conferire l'incarico anche in presenza di un'unica istanza-domanda rispondente alle esigenze dell'Istituto.
3. il Dirigente scolastico, su indicazione della Commissione, si riserva la possibilità di non assegnare se le candidature pervenute non soddisfino i requisiti richiesti dall'Istituzione scolastica.
4. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 10 dalla pubblicazione.
5. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporgerà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.
6. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.smpecoraro.edu.it
7. Trascorso il termine di 15 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti

del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 - Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Articolo 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico **Maria Margherita Francomano**.

Articolo 12 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Il titolare del trattamento è **S. S. 1° GRADO STATALE "A. PECORARO"**, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore **Maria Margherita Francomano**;

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è **Dott. Alfredo Giangrande**. I riferimenti per contattare il RPD è il seguente: alfredo@gmail.com o trendmanagement@pec.it

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link www.smpecoraro.edu.it, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 15 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

È allegato al presente Avviso pubblico:

Allegato A: Domanda di partecipazione Esperti/Tutor

Allegato B: Tabella valutazione titoli Esperti STEM

Allegato C: Tabella valutazione titoli Tutor STEM

Allegato D: Tabella valutazione titoli Tutor LINGUE

Il Dirigente Scolastico
Maria Margherita Francomano